



ISTITUTO COMPRENSIVO
BOSCO - MORO - FIORE

Via Millico, 13 - tel. 080 3516314 - 379 1208068
70038 TERLIZZI (BA)



Cod. Scuola: BAIC8AX005 - Cod. Fisc.: 93549010721
Email: baic8ax005@istruzione.it PEC: baic8ax005@pec.istruzione.it Sito WEB: www.icboscomorofioreterlizzi.edu.it

PROTOCOLLO VALUTAZIONE

a.s. 2025-2026

INDICE

PREMESSA

I. RUBRICHE DI VALUTAZIONE

1. Rubriche di Valutazione Italiano
2. Rubriche di Valutazione Storia
3. Rubriche di Valutazione Geografia
4. Rubriche di Valutazione Matematica
5. Rubriche di Valutazione Scienze
6. Rubriche di Valutazione Lingua Inglese
7. Rubriche di Valutazione Lingua Francese
8. Rubriche di Valutazione Tecnologia
9. Rubriche di Valutazione Arte e Immagine
10. Rubriche di Valutazione di Musica
11. Rubriche di Valutazione di Scienze motorie

II. GIUDIZI SINTETICI GLOBALI DI APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTO

III. VALUTAZIONE INSEGNAMENTO DI ED. CIVICA

RUBRICA VALUTATIVA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

IV AMMISSIONE /NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- MODALITA' DI RECUPERO DELLE INSUFFICIENZE

V ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

- AMMISSIONE / NON AMMISSIONE ALL'ESAME
- PROVE D'ESAME
- PROVE SCRITTE: Tipologie e procedure
- PROVA ORALE: Colloquio pluridisciplinare
- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE:
 - Griglia di VALUTAZIONE della prova scritta di italiano
 - Griglia di VALUTAZIONE della prova scritta di Matematica
 - Griglia di VALUTAZIONE delle prove scritte di Lingue Straniere
- CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE
- CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE
- ATTRIBUZIONE DELLA LODE
- INDICAZIONI PER I NON LICENZIAMENTI

VI LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI BES, DSA E CON DISABILITA'

- DESCRITTORI VALUTAZIONE DI PROCESSO ALUNNI CON DISABILITA'
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ALUNNI CON DISABILITA' LIEVE E DSA
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI CON PEI
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI CON DISABILITA'
- GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE ALUNNI CON DISABILITA'
- GRIGLIA UNICA PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

VII CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

VIII PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE

PREMESSA

Ai sensi dell'art.1 del D. Lgs. vo 62/2017 e successive disposizioni normative, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento di ciascun alunno, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali, comprensiva della valutazione trasversale di Educazione Civica e, per i corsi ad indirizzo musicale, di quella relativa allo studio dello strumento musicale.

I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni e sull'interesse manifestato.

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei Docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Rubriche di Valutazione Italiano

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - padroneggia nel discorso orale in modo completo ed esauritivo tutte le abilità dell'ascolto e del parlato nelle diverse situazioni comunicative; - analizza le informazioni in modo ampio, dettagliato e approfondito e comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore del discorso parlato; - mostra organicità e originalità nell'elaborazione del pensiero logico e creativo attraverso l'enunciazione e l'interlocuzione; - la partecipazione è sempre attiva, responsabile e produttiva; - espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti e strumenti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, tools digitali ecc.). 	10 Avanzato	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi; interviene in una conversazione in modo pertinente e coerente; narra esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo e ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico; riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro; argomenta la propria tesi su un determinato tema con dati pertinenti e motivazioni valide.	ASCOLTO E PARLATO	ALFABETICA FUNZIONALE
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - decodifica in modo corretto; - analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato; - comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore del discorso parlato organizzando lo stesso discorso in modo articolato; - comunica in modo appropriato coerente ed equilibrato - enunciazione ed espressione orale - idee e interpretazioni e con l'ausilio di schemi, mappe e di tecnologie, dimostrando un lessico vario e pieno. 	9 Avanzato			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - decodifica in modo completo i messaggi orali; - individua in modo corretto le informazioni; - mostra una apprezzabile comprensione analitica; - comunica in modo appropriato e preciso usando un lessico a volte notevole. 	8 Intermedio			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - decodifica correttamente varie tipologie e finalità testuali; - individua discretamente le informazioni globali del testo; - mostra una parziale comprensione analitica; - comunica in modo esauriente le sue conoscenze. 	7 Intermedio			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - decodifica i testi in modo essenziale; - individua le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; - comprende parzialmente e, se guidato, inferenze e intenzionalità dell'autore; - nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata 	6 Base			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - decodifica i messaggi in modo parziale; - individua gli elementi costitutivi del testo solo se guidato; - comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore; - comunica stentatamente, se guidato, i contenuti delle sue conoscenze. 	5 Iniziale			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - decodifica i messaggi in modo spesso errato; - non individua gli elementi costitutivi del testo NEANCHE se guidato; - ha marcate difficoltà a comprendere le intenzioni comunicative dell'autore; - ha conoscenze mediocri e molto ridotte dei contenuti della disciplina e raramente riesce a comunicarli in modo adeguato. 	4 Non ancora raggiunto			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - padroneggia in modo sicuro, completo ed esaustivo tutte le abilità della lettura, anche quelle funzionali allo studio; - mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo e nell'interpretazione critica dei testi letti, cogliendone tutte le inferenze; - offre supporto attivo e positivo alla vita di classe ed ai compagni. 	10 Avanzato	L'alunno legge ad alta voce in modo espressivo ed in grado di ricercare, raccogliere e rielaborare informazioni; ricava informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici; confronta informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili; comprende testi descrittivi, argomentativi e di vario tipo e forma individuando tema principale, personaggi, loro caratteristiche, ruoli e relazioni e intenzioni comunicative dell'autore.	LETTURA	ALFABETICA FUNZIONALE
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - legge in modo sicuro, corretto ed espressivo; - analizza e comprende le informazioni in maniera dettagliata; - comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore; - dei testi letterari di varia tipologia; - la collaborazione alla vita scolastica è adeguata. 	9 Avanzato			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - Legge in modo spedito sapendo dare espressività; - individua in modo corretto le informazioni del testo letto e sa applicare validi schemi di analisi; - comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo. 	8 Intermedio			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - legge in modo corretto, con espressività accettabile e a volte gradevole; - individua discretamente le informazioni globali del testo; - mostra una comprensione analitica sicura ma ordinaria. 	7 Intermedio			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - legge in modo lineare avendo acquisito una sufficiente scorrevolezza ma risulta poco espressivo; - individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; - la comprensione di inferenze e intenzionalità dell'autore è parziale o, se guidato, risulta sufficiente. 	6 Base			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - legge con difficoltà; - riorganizza il testo in modo parziale individuandone gli elementi costitutivi solo se guidato; - comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore. 	5 Iniziale			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - legge in modo stentato; - ha marcate difficoltà nella riorganizzazione di un testo e spesso non individua gli elementi costitutivi anche se guidato; - comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore; - ha atteggiamenti rinunciatari di fronte alle letture anche semplici. 	4 Non ancora raggiunto			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - padroneggia in modo completo ed esaustivo e spesso pregevole tutte le abilità di scrittura relative alla testualità e mostra capacità di approfondimento e di rielaborazione personale; - utilizza creativamente e con autonomia i linguaggi multimediali dimostrando possesso delle tecniche espressive e consapevolezza delle potenzialità espressive. 	10 Avanzato	L'alunno conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario; realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi; scrive sintesi anche sotto forma di schemi.	SCRITTURA	ALFABETICA FUNZIONALE
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha una padronanza appropriata e spesso rilevante della lingua scritta; - scrive testi di diversa tipologia testuale coesi e coerenti al tema ed allo scopo; - utilizza in modo pertinente i linguaggi multimediali, dimostrando consapevolezza delle potenzialità espressive. 	9 Avanzato			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha un apprezzabile padronanza della lingua scritta; - organizza il testo scritto in modo articolato; - opera valide rielaborazioni personali; - compone prodotti multimediali significativi. 	8 Intermedio			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha buona e ordinata padronanza della lingua scritta; - scrive testi funzionali ai diversi scopi e rielabora testi semplici in modo accettabile; - si accosta ai linguaggi multimediali che usa in modo conforme. 	7 Intermedio			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrive in modo lineare ed essenzialmente corretto; - scrive testi solo per tipologie ordinarie; - rielabora solo testi semplici ma spesso in modo modesto; - non mostra significative prestazioni verso scritture relative a linguaggi multimediali. 	6 Base			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrive in modo parzialmente corretto, risultando non sempre completo ed organico; - ha difficoltà nell'articolare le parti di testi funzionali alla vita concreta; - ha bisogno del supporto del docente e di semplificazioni e schemi di stesura. 	5 Iniziale			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrive in modo frequentemente scorretto risultando mediocre, incompleto e disordinato; - non articola i testi neanche quelli riferiti alla vita concreta; - anche con il costante supporto del docente e con semplificazioni e schemi di stesura non produce testi semplici. 	4 Non ancora raggiunto			

Rubriche di Valutazione Storia

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
L'alunno o alunna: - distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico.	10 Avanzato	L'alunno usa e distingue fonti di vario tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali...), ne individua le informazioni storiche relative a un'epoca e le utilizza per individuare informazioni esplicite e implicite e produrre conoscenze su temi definiti.	USO DELLE FONTI	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
L'alunno o alunna: - analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico in modo corretto e consapevole.	9 Avanzato			
L'alunno o alunna: - usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze in modo corretto.	8 Intermedio			
L'alunno o alunna: - classifica e interpreta vari tipi di fonti in modo abbastanza corretto.	7 Intermedio			
L'alunno o alunna: - comprende le informazioni esplicite delle fonti in modo essenziale.	6 Base			
L'alunno o alunna: - classifica e rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico.	5 Iniziale			
L'alunno o alunna: - riconosce e/o utilizza le fonti in modo confuso e carente; - ha evidenti difficoltà nell'analisi delle fonti.	4 Non ancora raggiunto			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - distingue, conosce e organizza informazioni di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico; - collega in modo logico e corretto cause, fatti e conseguenze; - colloca in modo preciso un evento sia nel tempo che nello spazio. 	10 Avanzato	L'alunno, in relazione agli avvenimenti storici di un'epoca, seleziona e organizza informazioni e conoscenze servendosi di risorse cartacee e digitali, effettuando relazioni di causa-effetto, spazio-tempo, analogie e differenze; costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate; formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - confronta in modo critico eventi storici elaborando motivati giudizi e approfondite e significative riflessioni di tipo storico – sociale; - individua relazioni di causa – effetto e problemi in modo autonomo. 	9 Avanzato			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - organizza in modo completo le informazioni sulla base dei selezionatori dati; - individua con sicurezza relazioni di causa effetto. 	8 Intermedio			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - riconosce in modo abbastanza sicuro fatti fenomeni e processi storici, collocandoli nello spazio e nel tempo. 	7 Intermedio			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - conosce in modo parziale e superficiale fatti e fenomeni storici, collocandoli in modo incerto nello spazio e nel tempo. 	6 Base			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - organizza le informazioni in modo limitato e incerto. 	5 Iniziale			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - organizza le informazioni delle fonti in modo confuso e spesso errato. 	4 Non ancora raggiunto			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - possiede ed espone i concetti in modo puntuale e critico, utilizzando con sicurezza la cronologia; - distingue autonomamente diritti e doveri generici e giuridici; contestualizza storicamente le principali forme di governo; - conosce dettagliatamente storia e funzionamento di organi istituzionali italiani ed europei e organizzazioni mondiali; - analizza in modo efficace e personale contesti storici, utilizzandoli come palestra di riflessione per la cittadinanza attiva. 	10 Avanzato	<i>L'alunno comprende fatti, fenomeni, personaggi e caratteristiche politiche, economiche, culturali e sociali dei processi storici italiani, europei, mondiali; confronta le strutture politiche, sociali e culturali del passato con quelle attuali per comprendere problematiche ecologiche, interculturali, di convivenza civile e di tutela del patrimonio culturale comune.</i>	STRUMENTI CONCETTUALI	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - espone i concetti in modo dettagliato, utilizzando con sicurezza i riferimenti cronologici; - distingue diritti e doveri generici e giuridici; - conosce storia e funzionamento di organi istituzionali italiani ed europei e organizzazioni mondiali; - analizza in modo personale contesti storici, utilizzandoli come palestra di riflessione per la cittadinanza attiva. 	9 Avanzato			
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - esprime i concetti in modo esauriente, utilizzando la cronologia in modo autonomo; - conosce in modo sicuro storia e funzionamento di organi istituzionali italiani ed europei e organizzazioni mondiali; - analizza in modo corretto contesti storici, utilizzandoli come palestra di riflessione per la cittadinanza attiva. 	8 Intermedio			
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - conosce in maniera semplice ma corretta le caratteristiche principali del periodo storico; - colloca cronologicamente i fatti in modo abbastanza corretto; conosce l'importanza delle regole di convivenza civile; - distingue in modo abbastanza sicuro le principali forme di governo e gli organi istituzionali italiani ed europei. 	7 Intermedio			
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - conosce in maniera essenziale le caratteristiche principali del periodo storico; - colloca cronologicamente i fatti in modo parzialmente guidato; - conosce in modo parziale l'importanza delle regole di convivenza civile; - distingue in modo essenziale le principali forme di governo e gli organi istituzionali italiani ed europei. 	6 Base			
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - conosce in maniera frammentaria le caratteristiche principali del periodo storico utilizzando con fatica riferimenti cronologici; - conosce in modo superficiale l'importanza delle regole di convivenza civile; - distingue in modo guidato le principali forme di governo e gli organi istituzionali italiani ed europei. 	5 Iniziale			
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - conosce in maniera estremamente lacunosa le caratteristiche principali del periodo storico; - non utilizza la cronologia e il lessico specifico; - riconosce con difficoltà i concetti di regola, diritto, dovere; - ha una conoscenza confusa e lacunosa delle forme di governo e del funzionamento di uno Stato. 	4 Non ancora raggiunto			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
<i>L'alunno o alunna:</i>				

<ul style="list-style-type: none"> - espone in modo esaustivo, consapevole, originale e funzionale al contesto e si esprime con un lessico ricco e articolato. 	10 Avanzato	L'alunno produce testi rielaborando le conoscenze ricavate da fonti diverse; argomenta su conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - ha un'esposizione personale ed efficace ed organizza il discorso in modo coerente ed equilibrato. 	9 Avanzato			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - si esprime con proprietà di linguaggio ed espone in modo esauriente ed efficace. 	8 Intermedio			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - comunica in modo corretto ciò che ha appreso e si esprime con un lessico adeguato al contesto. 	7 Intermedio			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - comunica in forma semplice e si esprime con un lessico elementare. 	6 Base			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - espone le conoscenze in maniera imprecisa e confusa e utilizza un lessico limitato. 	5 Iniziale			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - si esprime in modo confuso e utilizza un lessico non appropriato. 	4 Non ancora raggiunto			

Rubriche di Valutazione Geografia

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta in modo consapevole e funzionale; - legge con sicurezza e precisione gli elementi caratteristici di un contesto geografico attraverso un'attenta e consapevole interpretazione dei diversi tipi di carte geografiche. 	<p style="text-align: center;">10 Avanzato</p>	<i>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi; sa orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</i>	ORIENTAMENTO	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta in modo consapevole; - legge con precisione gli elementi caratteristici di un contesto geografico, attraverso un'attenta interpretazione dei diversi tipi di carte geografiche. 	<p style="text-align: center;">9 Avanzato</p>			
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta in modo sicuro; - legge in modo corretto gli elementi caratteristici di un contesto geografico, attraverso l'interpretazione dei diversi tipi di carte geografiche. 	<p style="text-align: center;">8 Intermedio</p>			
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta in modo abbastanza sicuro; - legge in modo adeguato gli elementi caratteristici di un contesto geografico, attraverso l'interpretazione dei diversi tipi di carte geografiche. 	<p style="text-align: center;">7 Intermedio</p>			
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta in modo elementare; - identifica gli elementi essenziali di un contesto geografico attraverso la lettura dei principali tipi di carte geografiche. 	<p style="text-align: center;">6 Base</p>			
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta in modo insicuro; - identifica in modo incerto le caratteristiche di un contesto geografico attraverso la lettura dei principali tipi di carte geografiche. 	<p style="text-align: center;">5 Iniziale</p>			
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta in modo confuso e disordinato; - identifica con gravi difficoltà gli elementi caratteristici di un contesto geografico attraverso la lettura dei principali tipi di carte geografiche. 	<p style="text-align: center;">4 Non ancora raggiunto</p>			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
L'alunno o alunna: - interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo consapevole, preciso e dettagliato.	10 <i>Avanzato</i>	L'alunno legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero); utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
L'alunno o alunna: - interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo preciso.	9 <i>Avanzato</i>			
L'alunno o alunna: - interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo sicuro.	8 <i>Intermedio</i>			
L'alunno o alunna: - interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo abbastanza sicuro.	7 <i>Intermedio</i>			
L'alunno o alunna: - interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo superficiale.	6 <i>Base</i>			
L'alunno o alunna: - interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo limitato.	5 <i>Iniziale</i>			
L'alunno o alunna: - utilizza il linguaggio geografico in modo confuso e inappropriato.	4 <i>Non ancora raggiunto</i>			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
<i>L'alunno o alunna:</i> - è in grado di descrivere autonomamente paesaggi e sistemi territoriali diversi in modo corretto e preciso, operando collegamenti opportuni e originali.	10 <i>Avanzato</i>	<i>L'alunno riconosce i paesaggi europei e mondiali confrontandoli con quelli italiani, identifica gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</i>	PAESAGGIO	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<i>L'alunno o alunna:</i> - è in grado di descrivere paesaggi e sistemi territoriali diversi in modo corretto e preciso, confrontando in modo autonomo e consapevole le informazioni.	9 <i>Avanzato</i>			
<i>L'alunno o alunna:</i> - è in grado di descrivere autonomamente paesaggi e sistemi territoriali diversi con correttezza, confrontando in modo pertinente le informazioni.	8 <i>Intermedio</i>			
<i>L'alunno o alunna:</i> - è in grado di descrivere paesaggi e sistemi territoriali diversi con discreta correttezza, effettuando semplici collegamenti.	7 <i>Intermedio</i>			
<i>L'alunno o alunna:</i> - è in grado di descrivere paesaggi e sistemi territoriali diversi con qualche imprecisione e in modo non del tutto autonomo.	6 <i>Base</i>			
<i>L'alunno o alunna:</i> - è in grado di descrivere a fatica e in modo parziale paesaggi e sistemi territoriali diversi.	5 <i>Iniziale</i>			
<i>L'alunno o alunna:</i> - evidenzia gravi difficoltà nel descrivere paesaggi e sistemi territoriali diversi e una conoscenza carente e confusa delle informazioni.	4 <i>Non ancora raggiunto</i>			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
<p><i>L'alunno o alunna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di osservare con padronanza e coerenza le più evidenti relazioni tra fatti e fenomeni, nonché rapporti di causa/effetto nell'ambito di contesti territoriali differenti; - relativamente ai più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici, è in grado di individuare i concetti portanti, di analizzarli ed esporli in modo critico e personale. 	<p>10 <i>Avanzato</i></p>	<p><i>L'alunno sa applicare il concetto di regione geografica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti, analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale; valuta gli effetti delle azioni umane sui sistemi territoriali.</i></p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>
<p><i>L'alunno o alunna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di osservare con piena sicurezza le più evidenti relazioni tra fatti e fenomeni, nonché rapporti di causa/effetto nell'ambito di contesti territoriali differenti; - relativamente ai più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici, è in grado di individuare i concetti portanti, di analizzarli ed esporli in modo personale. 	<p>9 <i>Avanzato</i></p>			
<p><i>L'alunno o alunna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di osservare con sicurezza le più evidenti relazioni tra fatti e fenomeni nonché rapporti di causa/effetto; - nell'ambito di contesti territoriali differenti, relativamente ai più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici, è in grado di individuare i concetti portanti, di analizzarli ed esporli con opportune riflessioni personali. 	<p>8 <i>Intermedio</i></p>			
<p><i>L'alunno o alunna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva con adeguata sicurezza le più evidenti relazioni tra fatti e fenomeni nonché rapporti di causa/effetto; - nell'ambito di contesti territoriali differenti, relativamente ai più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici, è in grado di individuare i concetti portanti. 	<p>7 <i>Intermedio</i></p>			
<p><i>L'alunno o alunna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva con accettabile sicurezza le più evidenti relazioni tra fatti e fenomeni nonché rapporti di causa/effetto; - nell'ambito di contesti territoriali differenti, relativamente ai più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici, è in grado di individuare i concetti essenziali. 	<p>6 <i>Base</i></p>			
<p><i>L'alunno o alunna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva gli elementi caratteristici di un contesto geografico, attraverso la lettura e l'interpretazione dei diversi tipi di carte geografiche, in modo incerto e non sempre adeguato; - descrive paesaggi e sistemi territoriali diversi con superficialità e in modo limitato. 	<p>5 <i>Iniziale</i></p>			
<p><i>L'alunno o alunna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - anche se guidato, fatica a cogliere le relazioni tra fatti e fenomeni nonché i rapporti di causa/effetto nell'ambito di contesti territoriali differenti; - relativamente ai più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici, non è in grado di individuare i concetti essenziali. 	<p>4 <i>Non ancora raggiunto</i></p>			

Rubriche di Valutazione Matematica

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e di ricerca personale; - risolve con destrezza esercizi e problemi anche di notevole complessità applicando le regole sempre correttamente e quando è il caso anche in modo creativo; - utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; - ha piena autonomia e sicurezza; - individua e applica strategie risolutive anche personali nelle applicazioni. 	10 Avanzato	<p>L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni.</p> <p>L'alunno/a riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni. Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	NUMERI	COMPETENZA MATEMATICA
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; - imposta e risolve esercizi e problemi complessi applicando proprietà e formule correttamente e in modo brillante; - utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; - mostra autonomia e sicurezza; - sceglie strategie risolutive anche diverse e le applica anche in situazioni complesse. 	9 Avanzato			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede piene e articolate conoscenze di tutti gli argomenti trattati; - imposta e risolve autonomamente esercizi e problemi anche di una certa complessità, applicando proprietà e formule correttamente; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli. 	8 Intermedio			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; - imposta e risolve correttamente problemi ed esercizi di routine, applicando proprietà e formule quasi sempre con autonomia correttamente; - utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli. 	7 Intermedio			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; - comprende in modo essenziale; - imposta e risolve semplici problemi e esercizi in situazioni note, applicando proprietà e formule quasi sempre correttamente; - utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i simboli. 	6 Base			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; - formalizza dati e incognite di un problema solo se guidato e in situazioni semplici e note; - non è autonomo nella risoluzione; - utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto la terminologia e i simboli. 	5 Iniziale			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - non possiede una conoscenza adeguata dei contenuti; - non comprende il corretto approccio e le procedure specifiche; - non usa la forma, la terminologia ed i simboli propri della disciplina; - non affronta problemi compresi quelli corrispondenti a situazioni semplici e note e non è autonomo nella risoluzione. 	4 Non ancora raggiunto			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
<p>L'alunno o alunna :</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e di ricerca personale; - risolve con destrezza esercizi e problemi anche di notevole complessità applicando le regole sempre correttamente e quando è il caso anche in modo creativo; - utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; - ha piena autonomia e sicurezza; - individua e applica strategie risolutive anche personali nelle applicazioni. 	10 Avanzato	L'alunno/a riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. L'alunno/a riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	SPAZIO E FIGURE	COMPETENZA MATEMATICA
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; - imposta e risolve esercizi e problemi complessi applicando proprietà e formule correttamente e in modo brillante; - utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; - mostra autonomia e sicurezza; - sceglie strategie risolutive anche diverse e le applica anche in situazioni complesse. 	9 Avanzato	Spiega il procedimento seguito anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. L'alunno/a confronta procedimenti diversi e produce		
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede piene e articolate conoscenze di tutti gli argomenti trattati; - imposta e risolve autonomamente esercizi e problemi anche di una certa complessità, applicando proprietà e formule correttamente; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli. 	8 Intermedio	formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. L'alunno/a produce		
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; - imposta e risolve correttamente problemi ed esercizi di routine, applicando proprietà e formule quasi sempre con autonomia e correttamente; - utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli. 	7 Intermedio	argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando		
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; - comprende in modo essenziale; - imposta e risolve semplici problemi e esercizi in situazioni note, applicando proprietà e formule quasi sempre correttamente; - utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i simboli. 	6 Base	concatenazioni di affermazioni. Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. L'alunno/a ha rafforzato un		
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; - formalizza dati e incognite di un problema solo se guidato e in situazioni semplici e note; - non è autonomo nella risoluzione; - utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto la terminologia e i simboli. 	5 Iniziale	atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli		
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - non possiede una conoscenza adeguata dei contenuti; - non comprende il corretto approccio e le procedure specifiche; - non usa la forma, la terminologia ed i simboli propri della disciplina; - non affronta problemi compresi quelli corrispondenti a situazioni semplici e note e non è autonomo nella risoluzione. 	4 Non ancora raggiunto	strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.		

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave

<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e di ricerca personale; - risolve con destrezza esercizi e problemi anche di notevole complessità applicando le regole sempre correttamente e quando è il caso anche in modo creativo; - utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; - ha piena autonomia e sicurezza; - individua e applica strategie risolutive anche personali nelle applicazioni. 	10 Avanzato	L'alunno/a analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Nelle situazioni di incertezza l'alunno si orienta con valutazioni di probabilità.	DATI E PREVISIONI	COMPETENZA MATEMATICA
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; - imposta e risolve esercizi e problemi complessi applicando proprietà e formule correttamente e in modo brillante; - utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; - mostra autonomia e sicurezza; - sceglie strategie risolutive anche diverse e le applica anche in situazioni complesse. 	9 Avanzato	L'alunno/a riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. L'alunno/a confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. L'alunno/a produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni. Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. L'alunno/a ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.		
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede piene e articolate conoscenze di tutti gli argomenti trattati; - imposta e risolve autonomamente esercizi e problemi anche di una certa complessità, applicando proprietà e formule correttamente; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli. 	8 Intermedio			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; - imposta e risolve correttamente problemi ed esercizi di routine, applicando proprietà e formule quasi sempre con autonomia e correttamente; - utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli. 	7 Intermedio			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; - comprende in modo essenziale; - imposta e risolve semplici problemi e esercizi in situazioni note, applicando proprietà e formule quasi sempre correttamente; - utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i simboli. 	6 Base			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; - formalizza dati e incognite di un problema solo se guidato e in situazioni semplici e note; - non è autonomo nella risoluzione; - utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto la terminologia e i simboli. 	5 Iniziale			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - non possiede una conoscenza adeguata dei contenuti; - non comprende il corretto approccio e le procedure specifiche; - non usa la forma, la terminologia ed i simboli propri della disciplina; - non affronta problemi compresi quelli corrispondenti a situazioni semplici e note e non è autonomo nella risoluzione. 	4 Non ancora raggiunto			
Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave

<p><i>L'alunno o alunna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e di ricerca personale; - risolve con destrezza esercizi e problemi anche di notevole complessità applicando le regole sempre correttamente e quando è il caso anche in modo creativo; - utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; - ha piena autonomia e sicurezza; - individua e applica strategie risolutive anche personali nelle applicazioni. 	<p>10 Avanzato</p>	<p>L'alunno/a utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formula, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>L'alunno/a confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>L'alunno/a produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>L'alunno/a ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p>	<p>COMPETENZA MATEMATICA</p>
<p><i>L'alunno o alunna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; - imposta e risolve esercizi e problemi complessi applicando proprietà e formule correttamente e in modo brillante; - utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; - mostra autonomia e sicurezza; - sceglie strategie risolutive anche diverse e le applica anche in situazioni complesse. 	<p>9 Avanzato</p>			
<p><i>L'alunno o alunna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede piene e articolate conoscenze di tutti gli argomenti trattati; - imposta e risolve autonomamente esercizi e problemi anche di una certa complessità, applicando proprietà e formule correttamente; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli. 	<p>8 Intermedio</p>			
<p><i>L'alunno o alunna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; - imposta e risolve correttamente problemi e esercizi di routine, applicando proprietà e formule quasi sempre con autonomia e correttamente; - utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli. 	<p>7 Intermedio</p>			
<p><i>L'alunno o alunna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; - comprende in modo essenziale; - imposta e risolve semplici problemi e esercizi in situazioni note, applicando proprietà e formule quasi sempre correttamente; - utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i simboli. 	<p>6 Base</p>			
<p><i>L'alunno o alunna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; - formalizza dati e incognite di un problema solo se guidato e in situazioni semplici e note; - non è autonomo nella risoluzione; - utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto la terminologia e i simboli. 	<p>5 Iniziale</p>			
<p><i>L'alunno o alunna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - non possiede una conoscenza adeguata dei contenuti; - non comprende il corretto approccio e le procedure specifiche; - non usa la forma, la terminologia ed i simboli propri della disciplina; - non affronta problemi compresi quelli corrispondenti a situazioni semplici e note e non è autonomo nella risoluzione. 	<p>4 Non ancora raggiunto</p>			

Rubriche di Valutazione Scienze

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenz a chiave
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede conoscenze ampie, complete e approfondite dei fenomeni fisici e chimici; - osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; - si mostra autonomo/a nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; - comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso. 	10 Avanzato	L'alunno/a utilizza i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza. Utilizza il concetto di energia come quantità che si conserva. Riconosce l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Conosce i concetti di trasformazione chimica e realizza esperienze di vario tipo e semplici modelli di struttura della materia.	FISICA E CHIMICA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede conoscenze ampie e complete dei fenomeni fisici e chimici; - osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; - si mostra autonomo/a nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; - comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale. 	9 Avanzato			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede conoscenze complete e precise dei fenomeni fisici e chimici; - osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; - si mostra autonomo/a nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; - inquadra logicamente le conoscenze; - utilizza un linguaggio corretto. 	8 Intermedio			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede conoscenze generalmente complete dei fenomeni fisici e chimici; - osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; - definisce i concetti in modo appropriato; - utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione (carenza) nel linguaggio specifico. 	7 Intermedio			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se guidato/a mostra di possedere una conoscenza; - essenziale degli elementi dei fenomeni fisici e chimici; - utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato. 	6 Base			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anche se guidato/a possiede conoscenze approssimative ed inesatte dei fenomeni fisici e chimici; - mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni; - mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; - utilizza il linguaggio specifico in modo errato. 	5 Iniziale			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anche se guidato/a possiede conoscenze lacunose e frammentarie dei fenomeni fisici e chimici; - non riesce a descrivere fatti e fenomeni; - fornisce risposte prive di significato; - non utilizza il linguaggio specifico. 	4 Non ancora raggiunto			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - osserva e spiega in maniera dettagliata e precisa i meccanismi dei principali corpi celesti; - utilizza un linguaggio specifico preciso ed appropriato; - sa trovare autonomamente connessioni tra modelli. 	10 Avanzato	L'alunno modella e interpreta i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Riconosce con esperienze concrete i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine. Conosce la struttura della Terra e realizza esperienze varie.	ASTRONOMIA E SCIENZA DELLA TERRA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - osserva e spiega in maniera precisa i meccanismi dei principali corpi celesti; - utilizza un linguaggio appropriato e corretto; - sa trovare autonomamente connessioni tra modelli. 	9 Avanzato			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - osserva e spiega in maniera corretta meccanismi dei principali corpi celesti; - utilizza un linguaggio corretto e adeguato; - sa trovare connessioni tra modelli. 	8 Intermedio			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - osserva e spiega in maniera semplice i meccanismi dei principali corpi celesti; - utilizza un linguaggio pressoché corretto; - sa trovare connessioni tra modelli con l'aiuto del docente. 	7 Intermedio			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - osserva e spiega in maniera semplice ma approssimativa i meccanismi dei principali corpi celesti; - utilizza un linguaggio non sempre corretto; - sa trovare connessioni tra modelli solo con l'aiuto del docente. 	6 Base			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - osserva e spiega in maniera semplice e confuse i meccanismi dei principali corpi celesti; - utilizza un linguaggio poco corretto e poco appropriato; - sa trovare connessioni tra modelli solo in alcuni casi e con l'aiuto del docente. 	5 Iniziale			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - osserva e spiega in maniera poco chiara i meccanismi dei principali corpi celesti; - utilizza un linguaggio confuso e non appropriato; - ha difficoltà a trovare connessioni tra modelli anche con l'aiuto del docente. 	4 Non ancora raggiunto			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - utilizza un linguaggio specifico preciso, accurato e corretto; - sa fare scelte opportune e consapevoli in modo autonomo; - realizza in maniera creativa esperienze attraverso la modellizzazione della realtà. 	10 Avanzato	L'alunno riconosce somiglianze e differenze del funzionamento delle diverse specie viventi. Comprende il senso delle grandi classificazioni e ricostruisce nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico e l'evoluzione delle specie. Sviluppa la cura e il controllo della propria salute. Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Comprende l'importanza di rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	BIOLOGIA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - utilizza un linguaggio specifico preciso e corretto; - sa fare scelte consapevoli in modo autonomo; - realizza in maniera autonoma esperienze attraverso la modellizzazione della realtà. 	9 Avanzato			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - utilizza un linguaggio corretto e appropriato; - sa fare scelte consapevoli; - realizza esperienze attraverso la modellizzazione della realtà. 	8 Intermedio			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - utilizza un linguaggio sostanzialmente adeguato e corretto; - sa fare scelte consapevoli se opportunamente guidato; - realizza semplici esperienze attraverso la modellizzazione della realtà. 	7 Intermedio			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - utilizza un linguaggio semplice ma poco appropriato; - sa fare scelte consapevoli solo se opportunamente guidato; - realizza semplici esperienze. 	6 Base			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - utilizza un linguaggio confuso e poco appropriato; - sa fare scelte solo se opportunamente guidato; - realizza semplici esperienze con la guida del docente. 	5 Iniziale			
L'alunno o alunna: <ul style="list-style-type: none"> - utilizza un linguaggio confuso e poco chiaro; - sa fare scelte con difficoltà e solo se opportunamente guidato; - realizza semplici esperienze solo con la guida del docente. 	4 Non ancora raggiunto			

Rubriche di Valutazione Lingua Inglese

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
L'alunno o alunna: - comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche tutti i significati impliciti.	10 Avanzato	L'alunno/a comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	ASCOLTO (comprensione orale)	COMPETENZA MULTILINGUISTICA - INGLESE
L'alunno o alunna: - comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni.	9 Avanzato			
L'alunno o alunna: - comprende il messaggio in modo chiaro e completo.	8 Intermedio			
L'alunno o alunna: - comprende il messaggio in modo globale e accettabile.	7 Intermedio			
L'alunno o alunna: - individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione.	6 Base			
L'alunno o alunna: - non sempre individuali elementi che consentono di comprendere la situazione in modo generale avendo necessità di ulteriori semplificazioni e ripetizioni.	5 Iniziale			
L'alunno o alunna: - non individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione in modo generale anche dopo semplificazione e ripetizioni.	4 Non ancora raggiunto			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
L'alunno o alunna: - si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.	10 Avanzato	L'alunno/a descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio. Interagisce e scambia informazioni con uno o più interlocutori su	PARLATO (comprensione ed interazione orale)	COMPETENZA MULTILINGUISTICA - INGLESE
L'alunno o alunna: - interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco.	9 Avanzato			
L'alunno o alunna: - si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato.	8 Intermedio			

L'alunno o alunna: - si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato.	7 Intermedio	argomenti di vita quotidiana.		
L'alunno o alunna: - si esprime e interagisce in modo comprensibile sufficientemente corretto.	6 Base			
L'alunno o alunna: - si esprime e interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori.	5 Iniziale			
L'alunno o alunna: - si esprime e interagisce in modo stentato e con frequenti errori, risultando spesso incomprensibile.	4 Non ancora raggiunto			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
L'alunno o alunna: - comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti.	10 Avanzato	L'alunno/a legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti e contenuti di studio di altre discipline.	LETTURA (comprensione scritta)	COMPETENZA MULTILINGUISTICA - INGLESE
L'alunno o alunna: - comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie alcune implicazioni.	9 Avanzato			
L'alunno o alunna: - comprende il messaggio in modo chiaro e completo.	8 Intermedio			
L'alunno o alunna: - comprende il messaggio globalmente.	7 Intermedio			
L'alunno o alunna: - individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione.	6 Base			
L'alunno o alunna: - individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione.	5 Iniziale			
L'alunno o alunna: - non individua neanche in modo generale gli elementi che consentono di comprendere la situazione.	4 Non ancora raggiunto			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
L'alunno o alunna: - si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.	10 Avanzato	L'alunno/a scrive resoconti, produce testi, email e messaggi su esperienze personali.	SCRITTURA (produzione scritta)	COMPETENZA MULTILINGUISTICA - INGLESE
L'alunno o alunna: - si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco.	9 Avanzato			
L'alunno o alunna: - si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato.	8 Intermedio			
L'alunno o alunna: - si esprime in modo quasi sempre corretto e appropriato.	7 Intermedio			

L'alunno o alunna: - si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto.	6 Base			
L'alunno o alunna: - si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile.	5 Iniziale			
L'alunno o alunna: - non si esprime in modo corretto, risultando a volte incomprensibile.	4 Non ancora raggiunto			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
L'alunno o alunna: - conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale.	10 Avanzato	L'alunno/a autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	COMPETENZA MULTILINGUISTICA - INGLESE
L'alunno o alunna: - conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto.	9 Avanzato			
L'alunno o alunna: - conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo.	8 Intermedio			
L'alunno o alunna: - conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato.	7 Intermedio			
L'alunno o alunna: - conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto.	6 Base			
L'alunno o alunna: - conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo.	5 Iniziale			
L'alunno o alunna: - ha ridotte e mediocri conoscenze delle strutture e delle funzioni linguistiche, risultando carente nelle applicazioni.	4 Non ancora raggiunto			

Rubriche di Valutazione Lingua Francese

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
L'alunno o alunna: - comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche tutti i significati impliciti.	10 Avanzato	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	ASCOLTO (comprensione orale)	COMPETENZA MULTILINGUISTICA - FRANCESE
L'alunno o alunna: - comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni.	9 Avanzato			
L'alunno o alunna: - comprende il messaggio in modo chiaro e completo.	8 Intermedio			
L'alunno o alunna: - comprende il messaggio in modo globale ed accettabile.	7 Intermedio			
L'alunno o alunna: - individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione.	6 Base			
L'alunno o alunna: - non sempre individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione in modo generale avendo necessità di ulteriori semplificazioni e ripetizioni.	5 Iniziale			
L'alunno o alunna: - non individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione in modo generale anche dopo semplificazione e ripetizioni.	4 Non ancora raggiunto			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
L'alunno o alunna: - si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.	10 Avanzato	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studi. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti di vita quotidiana.	PARLATO (comprensione ed interazione orale)	COMPETENZA MULTILINGUISTICA - FRANCESE
L'alunno o alunna: - interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco.	9 Avanzato			
L'alunno o alunna: - si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato.	8 Intermedio			
L'alunno o alunna: - si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato.	7 Intermedio			
L'alunno o alunna: - si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto.	6 Base			
L'alunno o alunna: - si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori.	5 Iniziale			
L'alunno o alunna: - si esprime ed interagisce in modo stentato e con frequenti errori, risultando spesso incomprensibile.	4 Non ancora raggiunto			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
L'alunno o alunna: - comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti.	10 Avanzato	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	LETTURA (comprensione scritta)	COMPETENZA MULTILINGUISTICA - FRANCESE
L'alunno o alunna: - comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni.	9 Avanzato			
L'alunno o alunna: - comprende il messaggio in modo chiaro e completo.	8 Intermedio			
L'alunno o alunna: - comprende il messaggio globalmente.	7 Intermedio			
L'alunno o alunna: - individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione.	6 Base			
L'alunno o alunna: - individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione.	5 Iniziale			
L'alunno o alunna: - non individua neanche in modo generale gli elementi che consentono di comprendere la situazione.	4 Non ancora raggiunto			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
L'alunno o alunna: - si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.	10 Avanzato	Scrive resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari su esperienze personali	SCRITTURA (produzione scritta)	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
L'alunno o alunna: - si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco.	9 Avanzato			
L'alunno o alunna: - si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato.	8 Intermedio			
L'alunno o alunna: - si esprime quasi sempre modo corretto e appropriato.	7 Intermedio			
L'alunno o alunna: - si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto.	6 Base			
L'alunno o alunna: - si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile.	5 Iniziale			
L'alunno o alunna: - si esprime in modo quasi sempre scorretto e risultando spesso incomprensibile.	4 Non ancora raggiunto			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
L'alunno o alunna: - conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale.	10 Avanzato	L'alunno/a autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	COMPETENZA MULTILINGUISTICA - FRANCESE
L'alunno o alunna: - conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto.	9 Avanzato			
L'alunno o alunna: - conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo.	8 Intermedio			
L'alunno o alunna: - conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato.	7 Intermedio			

<i>L'alunno o alunna:</i> - conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto.	6 Base			
<i>L'alunno o alunna:</i> - conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo.	5 Iniziale			
<i>L'alunno o alunna:</i> - ha ridotte e mediocri conoscenze delle strutture e delle funzioni linguistiche, risultando carente nelle applicazioni.	4 Non ancora raggiunto			

Rubriche di Valutazione Tecnologia

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo Tematico	Competenze chiave
L'alunno o alunna: - esegue perfettamente con maggiori accuratezze grafiche e capacità di produrre autonomamente elaborati con particolari soluzioni originali.	10 Avanzato	Utilizzare strumenti e dati per produrre immagini grafiche. Conoscere e utilizzare strumenti e tecniche diverse.	DISEGNO Rappresentare graficamente	COMPETENZA DI BASE IN TECNOLOGIE. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
L'alunno o alunna: - esegue perfettamente con maggiori accuratezze grafiche e segno ottimo.	9 Avanzato			
L'alunno o alunna: - esegue con procedimento esatto, precisione nell'esecuzione e omogeneità di linee.	8 Intermedio			
L'alunno o alunna: - esegue con procedimento esatto, con lievi errori di interpretazione del testo o di misura di qualche elemento.	7 Intermedio			
L'alunno o alunna: - esegue con procedimento quasi corretto, ma elaborato non centrato, o comunque impreciso di parti essenziali alla comprensione, quali numeri, lettere o altro.	6 Base			
L'alunno o alunna: - esegue l'elaborato con errori di procedimento alquanto gravi e distrazioni.	5 Iniziale			
L'alunno o alunna: - esegue l'elaborato con gravi errore di comprensione o di procedimento; - esegue un elaborato incompleto; - non esegue alcun elaborato.	4 Non ancora raggiunto			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo Tematico	Competenze chiave
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; - si orienta ad acquisire un sapere più completo ed integrale. 	10 Avanzato	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.	TEORIA Vedere, osservare, sperimentare	COMPETENZA DI BASE IN TECNOLOGIE. COMPETENZA DIGITALE.
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; - si orienta ad acquisire un sapere più integrale. 	9 Avanzato			
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; - si orienta ad acquisire un sapere completo. 	8 Intermedio			
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; - conosce nozioni e concetti. 	7 Intermedio			
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale. 	6 Base			
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica. 	5 Iniziale			
<i>L'alunno o alunna:</i> <ul style="list-style-type: none"> - denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica; - non è capace di analizzare e spiegare semplici meccanismi della realtà tecnologica; - rifiuta il colloquio. 	4 Non ancora raggiunto			

Rubriche di Valutazione Arte e Immagine

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrive e commenta con piena consapevolezza opere d'arte sapendole collocare pienamente e con sicurezza nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali utilizzando il linguaggio verbale specifico; - sa progettare ed attuare una ricerca nelle discipline visive e plastiche pervenendo a risultati originali ed autonomi. 	10 Avanzato	<p>Riconosce e comprende le funzioni dei messaggi visivi.</p> <p>Riconosce e confronta in alcune opere gli elementi stilistici di opere diverse per rafforzare e arricchire i propri linguaggi espressivi.</p>	<p>LEGGERE E COMPRENDERE UN'OPERA D'ARTE (ES. UN DIPINTO), DESCRIVENDONE STILE, SIGNIFICATO E ASPETTI FORMALI, COGLIENDO IL CONTESTO CULTURALE E IL CODICE COMUNICATIVO.</p> <p>OSSERVARE E SAPER COMMENTARE LE IMMAGINI.</p>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrive e commenta opere d'arte sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali utilizzando il linguaggio verbale specifico; - sa eseguire una ricerca nelle discipline visive e plastiche pervenendo a risultati apprezzabili. 	9 Avanzato			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrive opere d'arte sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali utilizzando il linguaggio verbale specifico. 	8 Intermedio			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrive opere d'arte con semplicità sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali utilizzando il linguaggio verbale specifico. 	7 Intermedio			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua e descrive in maniera solo generica gli elementi principali di un'opera d'arte arrivando a collocarla nel suo contesto storico culturale ma utilizzando solo il linguaggio generale. 	6 Base			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua e descrive, solo se guidato, in maniera generica gli elementi principali di un'opera d'arte collocandola non sempre in modo sicuro nel suo contesto storico culturale. 	5 Iniziale			
<p>L'alunno o alunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - non sa individuare e descrivere, neanche se guidato, gli elementi principali di un'opera d'arte, compresi quelli generici; - non sa collocarla nel suo contesto storico culturale. 	4 Non ancora raggiunto			

Rubriche di Valutazione di Musica

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
L'alunno o alunna: - usa in maniera eccellente la notazione di base.	10 Avanzato	Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	COMPRENSIONE E USO DEI MESSAGGI SPECIFICI.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
L'alunno o alunna: - usa con pertinenza e accuratezza la notazione di base.	9 Avanzato			
L'alunno o alunna: - usa con proprietà la notazione di base.	8 Intermedio			
L'alunno o alunna: - usa correttamente la notazione di base.	7 Intermedio			
L'alunno o alunna: - usa con essenzialità la notazione di base.	6 Base			
L'alunno o alunna: - conosce e usa in modo parziale la notazione di base.	5 Iniziale			
L'alunno o alunna: - conosce e usa in modo molto parziale la notazione di base.	4 Non ancora raggiunto			

Descrittore	Voto	Traguardi	Nucleo tematico	Competenza chiave
L'alunno o alunna: - ha un eccellente senso ritmico e usa con espressione voce e strumenti.	10 Avanzato	Esegue in modo espressivo brani vocali e strumentali di diversi generi e stile; improvvisa, rielabora brani musicali vocali e strumentali utilizzando sia scritture aperte sia semplici schemi ritmici.	ESPRESSIONE VOCALE E USO DEI MEZZI STRUMENTALI	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
L'alunno o alunna: - ha un buon senso ritmico e usa con perizia voce e strumenti.	9 Avanzato			
L'alunno o alunna: - ha un buon senso ritmico e usa con proprietà con voce e strumenti.	8 Intermedio			
L'alunno o alunna: - possiede un discreto senso ritmico e usa con adeguatezza gli strumenti.	7 Intermedio			
L'alunno o alunna: - possiede un sufficiente senso ritmico e usa correttamente gli strumenti.	6 Base			
L'alunno o alunna: - utilizza in modo poco appropriato la voce e gli strumenti.	5 Iniziale			
L'alunno o alunna: - utilizza in modo gravemente inappropriato la voce e gli strumenti.	4 Non ancora raggiunto			

Rubriche di Valutazione di Scienze Motorie

Descrittore	Voto	Traguardi	Nuclei tematici	Competenze chiave
L'alunno o alunna: - realizza risposte motorie esatte e precise, trasferendole correttamente in tutte le situazioni, anche in quelle non strutturate; - ha acquisito conoscenze approfondite, critiche e personali; - possiede ottime capacità spazio-temporali e ottime competenze tecniche.	10 Avanzato	L'alunno sa utilizzare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. L'alunno conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie, in forma individuale, a coppie, in gruppo.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Il gioca, lo sport, le regole e il fair play. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
L'alunno o alunna: - realizza risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni; - ha acquisito un sicuro possesso dei contenuti, autonomia e padronanza del lessico specifico; - possiede spiccate capacità spazio-temporali e sicure competenze tecniche.	9 Avanzato	L'alunno padroneggia le capacità coordinative e sa realizzare strategie di gioco partecipando in modo collaborativo e propositivo all'interno di una squadra.		
L'alunno o alunna: - realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle in modo efficace nelle diverse situazioni; - ha acquisito una conoscenza ben assimilata dei contenuti e delle procedure applicative; - possiede capacità spazio-temporali quasi complete e sicure competenze tecniche.	8 Intermedio	L'alunno è in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età, di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di		
L'alunno o alunna: - realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace; - ha acquisito una buona conoscenza dei contenuti e capacità di ricostruzione dei concetti; - soddisfacenti le conoscenze e le capacità; - possiede soddisfacenti capacità spazio-temporali e competenze tecniche non completamente assimilate.	7 Intermedio			

<p><i>L'alunno o alunna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - realizza risposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio; - ha acquisito conoscenze incerte degli elementi delle strutture fondamentali; - ha raggiunto almeno in parte gli obiettivi minimi. 	<p>6 Base</p>	<p><i>attività richiesta e di saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.</i></p>		
<p><i>L'alunno o alunna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce solo alcuni contenuti del lavoro affrontato e la rielaborazione risulta a volte disordinata e incompleta; - ha acquisito conoscenze parziali e imprecise su parti essenziali; - non ha raggiunto del tutto gli obiettivi minimi. 	<p>5 Iniziale</p>			
<p><i>L'alunno o alunna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - non conosce nessun contenuto del lavoro che si affronta e pertanto non è in grado di rielaborarlo; - ha acquisito conoscenze lacunose e carenti su parti essenziali o compito non consegnato; - non ha ancora raggiunto gli obiettivi minimi. 	<p>4 Non ancora raggiunto</p>			

GIUDIZI SINTETICI GLOBALI DI APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTO

Ai sensi dell'art. 2 D.L.vo 62/2017 e successive disposizioni normative, la valutazione del comportamento viene espressa per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola secondaria di 1° grado, allo Statuto degli Studenti e al Patto di Corresponsabilità approvato dall'Istituzione Scolastica. Conformemente al dettato legislativo, il collegio docenti ha elaborato i seguenti criteri per formulare il giudizio di comportamento:

- Qualità e costanza nell'impegno;
- Interesse e partecipazione alle attività scolastiche;
- Rispetto del Patto di Corresponsabilità, del Regolamento d'Istituto, delle Regole di Convivenza;
- Civile (con particolare riferimento alla frequenza e puntualità, alla correttezza nelle relazioni, al rispetto per gli ambienti scolastici).

Riforma del voto di condotta, ai sensi della legge 150/2024, pubblicata sulla G. U. n. 243 del 16 Ottobre 2024 ed entrata in vigore il 31 Ottobre 2024,

- Il voto assegnato per la condotta è riferito a tutto l'anno scolastico. Nella valutazione dovrà essere dato particolare rilievo a eventuali atti violenti o di aggressione nei confronti degli insegnanti, di tutto il personale scolastico e degli studenti.
- Nelle scuole secondarie di I grado si ripristina la valutazione del comportamento, che sarà espressa in decimi e avrà un peso maggiore nella valutazione, modificando così la riforma del 2017.
- Nella scuola secondaria di primo grado se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Per delineare i giudizi sintetici relativi al **processo formativo** e al **livello globale di sviluppo degli apprendimenti** il Collegio ha deliberato i seguenti criteri:

- Impegno, autonomia e responsabilità;
- Interesse, partecipazione e cooperazione;
- Capacità di autoregolarsi e metodo di studio;
- Processi di autovalutazione e auto-orientamento;
- Spirito di iniziativa e capacità decisionale;
- Competenze trasversali.

RUBRICA VOTAZIONE COMPORTAMENTO

DIECI /10

L'alunno/a ha partecipato con consapevolezza e costanza/con assiduità/attivamente/in modo apprezzabile/responsabilmente, mantenendo un comportamento esemplare e responsabile. Ha contribuito al proprio percorso formativo in maniera lodevole, riflettendo sui processi di valutazione con autoefficacia.

NOVE /10

L'alunno/a ha partecipato con costanza/attivamente/costruttivamente/responsabilmente, mantenendo un comportamento responsabile/sempre disponibile e corretto. Ha contribuito al proprio percorso formativo in maniera lodevole, riflettendo sui processi di valutazione con efficacia.

OTTO /10

L'alunno/a ha partecipato con continuità/con costanza/in maniera apprezzabile mantenendo un comportamento corretto. Ha contribuito al proprio percorso formativo in maniera opportuna, riflettendo sui processi di valutazione con efficacia.

SETTE /10

L'alunno/a ha partecipato con sostanziale/talvolta settoriale interesse, mantenendo un comportamento generalmente corretto. Ha contribuito al proprio percorso formativo in maniera adeguata, riflettendo sui processi di valutazione con relativa efficacia.

SEI /10

L'alunno/a ha partecipato con interesse essenziale/discontinuo/superficiale, mantenendo un comportamento generalmente corretto/a volte negligente/talvolta poco corretto. Ha contribuito al proprio percorso di apprendimento e formazione in maniera semplice, riflettendo sui processi di valutazione con parziale efficacia.

CINQUE /10

L'alunno/a ha partecipato con interesse saltuario/discontinuo/limitato/inadeguato, mantenendo un comportamento globalmente/non sempre corretto. Ha contribuito al proprio percorso formativo in maniera modesta, riflettendo sui processi di valutazione solo se sollecitato.

QUATTRO /10

L'alunno/a ha partecipato con scarso interesse, mantenendo un comportamento relativamente/non sempre corretto. Non ha contribuito al proprio percorso formativo, né al processo di valutazione.

VALUTAZIONE INSEGNAMENTO DI ED. CIVICA

L'educazione civica è entrata nel Curricolo di ogni ordine scolastico come disciplina autonoma, secondo quanto stabilito dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92. L'Educazione Civica, in quanto materia curricolare, richiede una valutazione periodica e finale al pari delle altre materie che deve essere inserita nei documenti di valutazione.

La valutazione dell'insegnamento di Ed. Civica ha per oggetto il percorso compiuto dagli alunni per arrivare all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze di Ed. Civica. In osservanza a quanto disposto dalla normativa e, altresì, in base a quanto stabilito nel Regolamento di Ed. Civica, compete al coordinatore di Ed. Civica formulare la proposta di voto al Consiglio di classe in sede di scrutinio, tenuto conto degli **elementi conoscitivi** forniti dagli altri docenti curricolari, in considerazione della trasversalità della materia e secondo le rubriche valutative adottate dal Collegio Docenti.

RUBRICA VALUTATIVA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Dimensioni Di competenza	Livello Avanzato - 10-9/10	Livello Intermedio - 8-7/10	Livello Base - 6/10	Livello Iniziale - 5/10
Approccio alle tematiche di educazione civica	<input type="checkbox"/> Mostra curiosità, interesse e pone domande significative e pertinenti per capire o approfondire le tematiche trattate.	<input type="checkbox"/> Pone domande sull'argomento trattato per comprendere meglio.	<input type="checkbox"/> Non pone domande su aspetti dell'argomento e si mostra poco interessato a comprendere fino in fondo.	<input type="checkbox"/> Mostra disinteresse o poco interesse per le tematiche trattate e non si impegna per comprenderle.
Conoscenza e comprensione dei valori di educazione civica	<input type="checkbox"/> Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) e sa bene argomentare le sue convinzioni o idee a riguardo.	<input type="checkbox"/> Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) ma non sempre riesce ad argomentare esaurientemente le proprie.	<input type="checkbox"/> Mostra di conoscere solo alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne anche se in modo semplice l'importanza.	<input type="checkbox"/> Solo se guidato e sollecitato riconosce parzialmente alcuni valori di cittadinanza, ma non riesce a fornire una spiegazione dell'importanza di essi, fornisce una spiegazione molto elementare.
Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile	<input type="checkbox"/> Assume sempre in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto; <input type="checkbox"/> Riconosce i bisogni degli altri attuando l'empatia e il service learning; <input type="checkbox"/> Rispetta le regole; <input type="checkbox"/> Partecipa attivamente alla vita di classe con autonomia di giudizio e capacità decisionale; <input type="checkbox"/> Si impegna proattivamente per l'integrazione; <input type="checkbox"/> Valorizza le differenze; è disponibile all'ascolto attivo; etc.)	<input type="checkbox"/> In genere assume in modo controllato ma sostanzialmente autonomo i comportamenti necessari per attuare una cittadinanza responsabile.	<input type="checkbox"/> Se guidato e sollecitato riconosce i comportamenti necessari per attuare una cittadinanza responsabile.	<input type="checkbox"/> A stento e occasionalmente riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a mettere in atto e a riconoscere autonomamente gli atteggiamenti negativi o contrari ai valori di educazione civica.
Pensiero critico	<input type="checkbox"/> Si mostra pienamente capace di risolvere problemi e prendere decisioni opportune, orientandosi in senso civico dopo attenta riflessione sul contesto e sulle dinamiche in atto; <input type="checkbox"/> È capace di saggiare e interpretare le situazioni, meditare su se stesso, esprimere e comprendere punti di vista diversi, gestire le novità con resilienza e positività.	<input type="checkbox"/> Mostra una discreta capacità di problem solving; è capace di prendere decisioni equilibrate anche se non sempre a seguito di riflessione; si sforza di gestire le novità e di essere resiliente rispetto ad esse; <input type="checkbox"/> Esprime con autocontrollo il proprio punto di vista, anche se, talvolta, non si impegna nel comprendere quello altrui.	<input type="checkbox"/> Individua semplici soluzioni solo in situazioni note e frequenti, non sempre riflettendo sulle conseguenze; <input type="checkbox"/> Cerca di prendere decisioni ma ha bisogno di conferme; affronta le novità solo con l'aiuto degli altri; <input type="checkbox"/> Esprime in modo non sempre adeguato il proprio punto di vista, ma spesso non accetta il punto di vista altrui.	<input type="checkbox"/> Mostra fatica e disagio a individuare soluzioni se non è guidato; <input type="checkbox"/> Non riesce a decidere in modo autonomo, anche se sollecitato; incontra difficoltà di fronte alle situazioni nuove che non riesce sempre a gestire positivamente, ripiegando su espedienti pretestuosi di diniego; <input type="checkbox"/> Non riflette prima di esprimersi e si mostra intollerante del punto di vista altrui.

Relazionalità	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lavora in gruppo in modo costruttivo, mostrandosi collaborativo; <input type="checkbox"/> Assume e conduce in modo rispettoso e democratico ruoli di training e di leader positivo nell'ambito di un gruppo e di tutor verso i compagni più fragili; <input type="checkbox"/> Sa comunicare in modo brillante e non conflittuale; <input type="checkbox"/> È tollerante ed empatico; <input type="checkbox"/> Sa mediare e negoziare. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lavora volentieri in gruppo rapportandosi con gli altri in modo sereno e abbastanza armonico; <input type="checkbox"/> Sa comunicare in modo efficace solo se opportunamente preparato e guidato riesce a maturare atteggiamenti di tolleranza e solo in alcune situazioni semplici riesce a mediare e negoziare. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è sostanzialmente esecutivo; <input type="checkbox"/> comunica in modo semplice e non sempre chiaro; <input type="checkbox"/> è piuttosto selettivo quando deve relazionarsi con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo evita di fornire il proprio contributo e tenta di eludere gli impegni; <input type="checkbox"/> Interagisce con gli altri solo se sollecitato con insistenza; <input type="checkbox"/> Tende a stabilire relazioni conflittuali e polemizza spesso per imporre il proprio punto di vista.
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge in modo completo, corretto, accurato e approfondito il lavoro assegnato, nei tempi stabiliti e con solerzia. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Svolge in modo completo e corretto la maggior parte del lavoro assegnato nei tempi stabiliti. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Svolge in modo corretto solo le attività più semplici, non sempre rispetta i tempi. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> È bisognoso di guida quando deve svolgere il lavoro assegnato, che non sempre è portato a termine o concluso con notevole ritardo rispetto ai tempi di consegna.

Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Applica con piena padronanza e responsabilità le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; • Analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; • Riconosce il valore pubblico di quanto viene immesso in rete, i pericoli della condivisione e i rischi in genere della Rete; • Riconosce i diritti on line, l'etica della comunicazione digitale, il concetto di identità digitale di cui mostra padronanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; • Analizza e valuta con ponderatezza l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; Riconosce il valore pubblico di quanto viene immesso in rete, i pericoli della condivisione e i rischi in genere della Rete; • Riconosce i diritti on line, l'etica della comunicazione digitale, il concetto di identità digitale di cui mostra padronanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo solo teorico le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, mostra di sottovalutarne l'importanza e l'applicazione concreta; • Non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali, del valore pubblico di quanto viene immesso in rete, dei pericoli della condivisione e dei rischi in genere della Rete, dei diritti on line, dell'etica della comunicazione digitale, del concetto di identità digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Necessita di un costante controllo nell'utilizzo delle tecnologie digitali e mostra disinteresse e • Inconsapevolezza di fronte a tutte le problematiche connesse all'uso della Rete.
-----------------------	---	---	--	--

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva è necessario che l'alunno/a abbia frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Se si considera l'orario scolastico standard pari a 990 ore annuali distribuite in cinque giorni settimanali, $\frac{1}{4}$ equivale a 248 ore ovvero 41,25 giorni circa di assenza; per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento IRC l'orario scolastico standard è pari a 957 ore $\frac{1}{4}$ equivale a 239,25 ore ovvero 39,87 giorni circa di assenza.

Il Consiglio di Classe prevede che, qualora ci siano le condizioni e delle motivate ragioni a fronte delle reiterate assenze, l'alunno/a possa essere ugualmente ammesso, purché dimostri di aver raggiunto (o manifesti capacità di recuperare) gli obiettivi prefissati e si possa procedere alla valutazione

I casi di deroga deliberati dal Collegio sono conformi alle disposizioni normative:

- assenze non continuative per motivi di salute (per patologie croniche, fisioterapie, ricovero ospedaliero, cure programmate, cure domiciliari per terapie prolungate o riabilitative periodiche) purché opportunamente certificate;
- assenze continuative per gravi motivi di salute, debitamente certificate;
- assenze per partecipare ad attività sportive e agonistiche di rilievo organizzate da federazioni riconosciute dal CONI, senza alcuna distinzione fra le varie discipline sportive;
- assenze per partecipare ad attività culturali e artistiche di particolare rilievo, coerenti con gli specifici percorsi formativi seguiti (es. concorsi studenteschi, eventi teatrali, concerti ecc.), purché previsti dal PTOF;
- assenze che ricadono durante l'orario scolastico, ma che riguardano iniziative previste dal PTOF, che si svolgono oltre lo spazio dell'ordinaria aula scolastica e che devono essere necessariamente considerabili ed assimilabili ad ore effettive di lezione: uscite didattiche, viaggi e visite di istruzione, partecipazione a stage formativi previsti per il Primo Ciclo di Istruzione, partecipazione a progetti che prevedono scambi culturali all'estero per il Primo Ciclo di Istruzione);
- assenze dovute a partecipazione ad esami di certificazione esterna (es. certificazioni linguistiche o informatiche) per il Primo Ciclo di Istruzione;
- assenze motivate da adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (Legge 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- assenze per adesione ad altre confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese;
- assenza per uscita anticipata per frequentare le lezioni al Conservatorio;
- assenze per gravissimi problemi di famiglia (come ad esempio provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza; gravi patologie dei componenti del nucleo familiare entro il II grado);
- riduzione d'orario delle lezioni per cause di forza maggiore (chiusura della scuola per elezioni, per calamità naturali, per neve, e altro);
- assenza/e dalle lezioni curriculari dello studente dovuta/e a sanzione disciplinare con e senza obbligo di frequenza scolastico;
- tardiva iscrizione di minori in stato di abbandono affidati dall'autorità giudiziaria;
- alunni stranieri, nomadi e giostrai, qualora non sia possibile un controllo preciso delle frequenze/assenze nel fascicolo personale;

- assenze di alunni con BES, individuati sulla base di elementi oggettivi e documentali (segnalazione degli operatori dei servizi sociali) ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche;
- assenze di alunni con BES non certificati, ma riconosciuti dal Consiglio di Classe, purché vi sia attenta valutazione dei percorsi personalizzati;
- assenze temporanee rese necessarie da occasioni, circostanze, esigenze, cause di forza maggiore:
 1. con carattere di eccezionalità;
 2. con riferimento precipuo all'ambito familiare;
 3. riferibili all'area del disagio e dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale;
 4. documentabili con certificazione formale da parte di strutture sociali, di strutture o munera sanitari, di autorità giudiziaria;
 5. rientranti nella seguente tipologia:
 - provvedimenti dell'autorità giudiziaria di restrizione della libertà dei genitori o di problematico affidamento;
 - lutti di componenti del nucleo familiare;
 - attivazione di separazione dei genitori;
 - mobilità familiare debitamente documentata, anche mediante autocertificazione, da un genitore;
 - rientro nel paese di origine;
 - trasferimento della famiglia;
 - segnalazioni ad istituzioni per l'assistenza sociale per cui sono definiti (o in via di definizione dalla scuola, in collaborazione con le dette istituzioni) specifici progetti didattici ed interventi personalizzati.

Per gli alunni diversamente abili si ammette, come DEROGA, la mancata frequenza causata o concausata dalla disabilità.

Con il termine “causata o concausata” si intende:

- Assenze causate direttamente dalla morbidità connessa alla disabilità (prontamente registrate e documentate dalle figure di presa in carico dell'alunno DVA);
- Assenze causate dalle difficoltà di gestione ordinaria dell'orario scolastico da parte dell'alunno DVA (prontamente registrate e documentate dalle figure di presa in carico dell'alunno DVA);
- Assenze causate da acuto disagio personale, emotivo, relazionale connesse alla disabilità, che rendono marcatamente non desiderabile da parte dell'alunno la frequenza della scuola in specifiche giornate (prontamente registrate e documentate dalle figure di presa in carico dell'alunno DVA);

Non rientrano nelle deroghe:

1. entrate in ritardo alla seconda ora anche se giustificate da un genitore, e anche se autorizzate sul libretto assenze dal dirigente scolastico o suo delegato;
2. uscite in anticipo (se richieste espressamente dalla famiglia e legittimamente autorizzate dal DS);
3. assenze brevi per malattie e/o motivi di famiglia;
4. assenze collettive;
5. assenze nel caso di NON partecipazione a viaggi d'istruzione/visite guidate, attività organizzate in orario curriculare, attività previste nel PTOF e nel POF annuale.

Ai sensi dell'art. 6 (Dec.L.vo 62/2017), l'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di

primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno/a viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. È chiaro che l'ammissione, in presenza di una o più insufficienze, scaturisce dalla valutazione globale del processo formativo dell'alunno e dalle possibilità dello stesso di affrontare il successivo anno scolastico, senza subire alcuna ripercussione dovuta alle lacune registrate.

La scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti e a predisporre specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

La scuola predispone che, dopo i relativi scrutini, ogni Consiglio di Classe provveda alla *Comunicazione* alle famiglie con indicazione, su apposito modello, delle discipline in cui risultano riportate delle carenze, gravi o lievi, e delle strategie di recupero che saranno attivate dalla scuola e dal docente curricolare di pertinenza.

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

In sede di scrutinio finale, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe può non ammettere l'alunno alla classe successiva, con deliberazione effettuata a maggioranza. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative – per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - diviene un giudizio motivato iscritto a verbale, **se determinante**, per la decisione assunta dal Consiglio di Classe. **La frequenza è un requisito fondamentale per l'ammissione.** Per gli alunni, per i quali viene accertata la non validità dell'anno scolastico (ossia per coloro i quali superano il previsto limite di assenze), il consiglio di classe non procede alla valutazione degli apprendimenti, disponendo la non ammissione alla classe successiva.

La non ammissione va adeguatamente motivata e deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal collegio docenti che ha così deliberato:

- 1) Non verrà ammesso alla classe successiva l'alunno che, allo scrutinio finale, riporta **quattro o più insufficienze**;
- 2) Verrà discusso il singolo caso se l'alunno riporta **tre insufficienze gravi** (voto 4);
- 3) Verrà ammesso alla classe successiva l'alunno che riporta **due insufficienze gravi** (voto 4) **e una lieve** (voto 5);
- 4) Verrà ammesso alla classe successiva l'alunno che riporta **tre insufficienze lievi** (voto 5).

Resta confermata la non ammissione alla classe successiva nei confronti di coloro cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art.4 co.6 e 9bis DPR 249/1998).

MODALITÀ DI RECUPERO DELLE INSUFFICIENZE

Dopo l'inizio dell'anno scolastico, l'alunno con "debito formativo" effettuerà una prova nelle discipline oggetto di lacune. Qualora l'esito della prova dovesse risultare negativo, l'alunno sarà obbligato a frequentare il corso di recupero organizzato durante l'anno scolastico. L'eventuale mancata partecipazione al suddetto corso, sarà da ascrivere alla responsabilità di entrambi i genitori/tutori che sottoscriveranno un apposito modulo di rinuncia.

ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI

ISTRUZIONE

ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

AMMISSIONE / NON AMMISSIONE ALL'ESAME

La decisione relativa alla **ammissione/non ammissione** agli Esami di Stato pertiene, con decisione assunta a maggioranza, al Consiglio di classe presieduto dal Dirigente Scolastico (o da un suo delegato), a garanzia della uniformità dei giudizi sia all'interno della classe sia nell'ambito di tutto l'istituto.

L'ammissione presuppone la sussistenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, come da tabella allegata;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista art.4 co.6 e 9 bis DPR 249/1998;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione di livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del Primo Ciclo.

L'ammissione all'esame degli alunni interni può essere disposta dal Consiglio di Classe anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, fermo restando la presenza dei predetti requisiti.

In tal caso il Consiglio di Classe può valutare se far permanere nel "tabellone" di scrutinio il **voto inferiore a 6/10** o se apportare in sede collegiale, con deliberazione verbalizzata, un valore incrementale, **con voto decimale 6/10** conferendo:

- altre evidenze di valutazione inerenti al percorso pluriennale
- documentate maggiori valorizzazioni degli elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul progresso maturato nell'ambito dei progetti finalizzati all'ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa, nell'ambito dei saperi formali e non formali documentati e in genere nell'ambito delle evidenze relative all'apprezzamento di recuperi notevoli effettuati.

L'ammissione all'Esame di Stato con voto 5/10 o 4/10, in una o più discipline, influirà coerentemente nelle considerazioni valutative di cui i docenti devono tenere conto, sul voto di ammissione, sul voto finale e sulla certificazione di competenze finale.

Pur in presenza dei suddetti 2 requisiti, il **Consiglio di Classe può non ammettere** un/a alunno/a all'esame finale del primo ciclo ove ricorrano le medesime condizioni deliberate dal Collegio per la non ammissione alla classe successiva ovvero

- **mancata acquisizione dei livelli di apprendimento con voto inferiore a 6/10 in 4 discipline.**
- **VOTO DI AMMISSIONE**

Il **voto di ammissione** è espresso in decimi, considerando il percorso scolastico complessivo compiuto dall'allievo/a nella scuola secondaria di primo grado, per cui la valutazione di ammissione all'esame terrà conto degli esiti finali ottenuti per ciascun anno, in termini percentuali. Per gli anni scolastici 2024/25 e 2025/26, in via transitoria, la media ponderale sarà così calcolata:

- 1^ANNO: 20%
- 2^ ANNO: 20%
- 3^ ANNO: 60%

A partire dall'anno scolastico 2026/27, in seguito alla legge 150/2024 che stabilisce la valutazione in decimi del voto di comportamento come concorrente alla media finale, si procederà col seguente calcolo ponderale che andrà a regime:

- 1^ ANNO: 20%
- 2^ ANNO: 30%
- 3^ANNO: 50%

Il voto di ammissione viene inizialmente determinato a partire dal calcolo della media aritmetica, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,50 dei voti ottenuti dall'alunno in sede di scrutinio finale, con esclusione del giudizio di IRC.

Il voto di ammissione viene pertanto determinato secondo i criteri deliberati dal Collegio esplicitati nelle tabelle successive.

In caso di valutazione negativa, viene espresso un giudizio di non ammissione all'esame medesimo, senza attribuzione di voto.

L'esito della valutazione è pubblicato **su Registro Elettronico, visibile solo agli alunni della stessa classe**, con indicazione "Ammesso", seguita dal voto in decimi attribuito al giudizio di ammissione, ovvero "Non Ammesso".

In caso di non ammissione all'esame, il docente coordinatore, delegato dal Dirigente Scolastico, comunica preventivamente l'esito alla famiglia.

Tutte le determinazioni relative all'Esame di Stato (ammissione - non ammissione - determinazione di voto di ammissione) devono essere supportate da evidenze documentali debitamente registrate e tracciabili secondo le procedure deliberate collegialmente che facciano riferimento sia ai risultati di apprendimento conseguiti nelle discipline curriculari sia al percorso formativo globale dell'alunno/a. In particolare, dette determinazioni si intendono adeguatamente motivate ove sussistano:

- **abbondanza documentale** (iscrizioni materiali o digitali nel registro elettronico inerenti tutti i fatti o gli atti che hanno rilievo giuridico sulla valutazione e non solo i voti);
- **numero congruo di voti e valutazioni** nei registri (la congruità va rapportata al monte ore per disciplina nonché alla struttura delle Unità di apprendimento verificate in itinere e alla loro conclusione e ad ogni occasione che il docente, nella sua libertà di insegnamento, ritiene significativa per assurgere a momento di accertamento del livello di competenze raggiunto in momenti adeguati del percorso o della lezione);
- **attivazione di adeguate strategie di recupero** secondo le forme e modalità dichiarate ed esplicitate nel PTOF **ed alla valutazione** da parte di altri attori del processo formativo.

**Tabella dei Descrittori del Voto di Ammissione
all'esame conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione**

VOTO	DESCRIPTORI
10	<p>Voti nelle discipline curricolari ✓ nel percorso di apprendimento ha conseguito i massimi voti (9-10) nella totalità delle discipline con una preponderanza del voto 10/10.</p> <p>Competenze risultano conseguite in modo completo e sicuro: livello avanzato in tutte le discipline in tutte le competenze chiave europee in tutte le competenze di cittadinanza</p> <p>Processo pluriennale di apprendimento ✓ L'alunno/a, durante il triennio, ha seguito in modo diligente–produttivo le attività programmate conseguendo in modo costante e sicuro elevati risultati e costruendo le proprie competenze secondo acquisizione progressiva di responsabilità ed autonomia e mostrando un uso creativo e/o critico delle competenze. Risolve problemi complessi</p> <p>Comportamento Ha costantemente conseguito il giudizio di ottimo ed esemplare Non ha mai avuto provvedimenti disciplinari Si è assentato un numero di volte trascurabile ✓ Nei rapporti interpersonali si è mostrato empatico, maturo e rispettoso con i compagni e gli insegnanti. È proattivo verso il bene comune della classe, dell'istituto della comunità scolastica Ha elevati livelli nelle competenze di cittadinanza</p> <p>Impegno, metodo e partecipazione ✓ Nello studio ha manifestato impegno e applicazione costruttivi-validi e ha partecipato in modo propositivo-attivo-costruttivo alla vita della classe, acquisendo un metodo di lavoro efficace-funzionale.</p>

	<p>Abbondanza documentale: 1) evidenze dei voti disciplinari da registro elettronico; 2) evidenze relative alle competenze mediante le rubriche valutative voti-competenze disciplinari; 3) evidenze relative alle competenze chiave europee e competenze di ed. Civica mediante le matrici di connessione con il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione; 4) altre evidenze di valutazione inerenti il percorso pluriennale di apprendimento; 5) documentate maggiori valorizzazioni degli elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno nelle attività e insegnamenti relativi a progetti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa (progetti di istituto, progetti PON e progetti del potenziamento) purché connessi alle discipline curricolari in questione (art.2 comma 3 Dlgs 62/2017); 6) conseguimenti documentati nei saperi non formali ed informali; 7) documentate performance nelle discipline ma non registrate nella scuola e nelle situazioni scolastiche, 8) documentate evidenze relative all'apprezzamento di recuperi efficaci o notevoli effettuati.</p>
--	--

VOTO	DESCRITTORI
9	<p>Voti nelle discipline curricolari</p> <p>✓ nel percorso di apprendimento ha conseguito voti elevati (9-10) nella maggior parte delle discipline con una preponderanza del voto 9/10</p> <p>Competenze</p> <p>risultano acquisite in modo completo: livello avanzato</p> <p>nella gran parte delle discipline</p> <p>nella gran parte delle competenze chiave europee</p> <p>nella gran parte delle competenze di cittadinanza</p> <p>Processo pluriennale di apprendimento</p> <p>✓ L'alunno, durante il triennio, ha seguito in modo assiduo-attivo le attività programmate conseguendo in modo costante e sicuro validi risultati e costruendo le proprie competenze secondo acquisizione progressiva di responsabilità ed autonomia e mostrando un uso creativo e/o critico delle competenze. Affronta spesso con successo problemi complessi.</p> <p>Comportamento</p> <p>Ha costantemente conseguito il giudizio di distinto e lodevole ovvero ottimo ed esemplare</p> <p>Non ha mai avuto provvedimenti disciplinari</p> <p>Si è assentato un numero di volte trascurabile</p> <p>Nei rapporti interpersonali si è mostrato responsabile-corretto con i compagni e gli insegnanti.</p> <p>Ha validi livelli nelle competenze di cittadinanza</p> <p>Impegno, metodo e partecipazione</p> <p>✓ Nello studio ha manifestato impegno e applicazione validi e ha partecipato in modo attivo alla vita della classe, collaborando nell'apprendimento e acquisendo un metodo di lavoro autonomo</p> <p>Abbondanza documentale: 1) evidenze dei voti disciplinari da registro elettronico; 2) evidenze relative alle competenze mediante le rubriche valutative voti-competenze disciplinari; 3) evidenze relative alle competenze chiave europee e competenze di cittadinanza mediante le matrici di connessione con il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione; 4) altre evidenze di valutazione inerenti il percorso pluriennale di apprendimento; 5) documentate maggiori valorizzazioni degli elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno nelle attività e insegnamenti relativi a progetti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa (progetti di istituto, progetti PON e progetti del potenziamento) purché connessi alle discipline curricolari in questione (art.2 comma 3 Dlgs 62/2017); 6) conseguimenti documentati nei saperi non formali ed informali; 7) documentate performance nelle discipline ma non registrate nella scuola e nelle situazioni scolastiche, 8) documentate evidenze relative all'apprezzamento di recuperi efficaci o notevoli effettuati</p>

VOTO	DESCRITTORI
8	<p>Voti nelle discipline curriculari</p> <p>✓ nel percorso curricolare ha conseguito voti brillanti (8- 9) in diverse discipline con una preponderanza del voto 8/10</p> <p>Competenze</p> <p>risultano raggiunte in modo apprezzabile: livello intermedio in diverse discipline</p> <p>per diverse competenze chiave europee</p> <p>per diverse competenze di cittadinanza</p> <p>Processo pluriennale di apprendimento</p> <p>✓ L'alunno, durante il triennio, ha seguito in modo continuo-puntuale le attività programmate conseguendo risultati apprezzabili e costruendo le proprie competenze secondo acquisizione costante di responsabilità ed autonomia sapendo usarle per risolvere problemi a volte anche complessi.</p> <p>Comportamento</p> <p>Ha costantemente conseguito il giudizio di distinto e lodevole ovvero ottimo ed esemplare</p> <p>Non ha mai avuto provvedimenti disciplinari</p> <p>Si è assentato un numero di volte trascurabile</p> <p>Nei rapporti interpersonali si è mostrato controllato-vivace ma corretto con i compagni e gli insegnanti.</p> <p>Impegno, metodo e partecipazione</p> <p>✓ Nello studio ha manifestato impegno e applicazione positivi-adequati e ha partecipato in modo costante alla vita della classe, acquisendo un metodo di lavoro ordinato-sistematico.</p> <p>Abbondanza documentale: 1) evidenze dei voti disciplinari da registro elettronico; 2) evidenze relative alle competenze mediante le rubriche valutative voti-competenze disciplinari; 3) evidenze relative alle competenze chiave europee e competenze di cittadinanza mediante le matrici di connessione con il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione; 4) altre evidenze di valutazione inerenti il percorso pluriennale di apprendimento; 5) documentate maggiori valorizzazioni degli elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno nelle attività e insegnamenti relativi a progetti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa (progetti di istituto, progetti PON e progetti del potenziamento) purché connessi alle discipline curriculari in questione (art.2 comma 3 Dlgs 62/2017); 6) conseguimenti documentati nei saperi non formali ed informali; 7) documentate performance nelle discipline ma non registrate nella scuola e nelle situazioni scolastiche, 8) documentate evidenze relative all'apprezzamento di recuperi efficaci o notevoli</p> <p>Effettuati</p>

VOTO	DESCRITTORI
7	<p>Voti nelle discipline curriculari</p> <p>✓ nel percorso curricolare ha conseguito voti accettabili nella maggior parte delle discipline con una preponderanza del voto 7/10</p> <p>Competenze</p> <p>risultano raggiunte in modo globalmente apprezzabili: livello intermedio</p> <p>nella gran parte delle discipline</p> <p>nella gran parte delle competenze chiave europee</p> <p>nella gran parte delle competenze di cittadinanza</p> <p>Processo pluriennale di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, durante il triennio, ha seguito in modo costante-regolare le attività programmate conseguendo risultati efficaci e costruendo le proprie competenze secondo acquisizione abbastanza costante e sapendo usarle per risolvere problemi per la gran parte ricorrenti con schemi noti ma idonei <p>Comportamento</p> <p>Ha costantemente conseguito il giudizio di buono e appropriato</p> <p>Può avere avuto qualche raro provvedimento disciplinare ma di entità non grave</p> <p>Può essersi assentato un certo numero di volte ma raramente rilevante</p> <p>Nei rapporti interpersonali si è mostrato corretto con i compagni e gli insegnanti.</p> <p>Impegno, metodo e partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nello studio ha manifestato impegno e applicazione costanti-adequati e ha partecipato in modo regolare-soddisfacente alla vita della classe, acquisendo un metodo di lavoro abbastanza adeguato. <p>Abbondanza documentale: 1) evidenze dei voti disciplinari da registro elettronico; 2) evidenze relative alle competenze mediante le rubriche valutative voti-competenze disciplinari; 3) evidenze relative alle competenze chiave europee e competenze di cittadinanza mediante le matrici di connessione con il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione; 4) altre evidenze di valutazione inerenti il percorso pluriennale di apprendimento; 5) documentate maggiori valorizzazioni degli elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno nelle attività e insegnamenti relativi a progetti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa (progetti di istituto, progetti PON e progetti del potenziamento) purché connessi alle discipline curriculari in questione (art.2 comma 3 Dlgs 62/2017); 6) conseguimenti documentati nei saperi non formali ed informali; 7) documentate performance nelle discipline ma non registrate nella scuola e nelle situazioni scolastiche, 8) documentate evidenze relative all'apprezzamento di recuperi efficaci o notevoli effettuati</p>

VOTO	DESCRITTORI
6	<p>Voti nelle discipline curriculari nel percorso curricolare ha conseguito voti modesti (6/10) nella quasi totalità delle discipline</p> <p>Competenze risultano raggiunte in modo essenziale: livello base nella quasi totalità delle discipline nella quasi totalità delle competenze chiave europee nella quasi totalità delle competenze di cittadinanza</p> <p>Processo pluriennale di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, durante il triennio, ha seguito in modo discontinuo-superficiale le attività programmate conseguendo capacità limitate ma essenziali e risultati modesti e costruendo le proprie competenze secondo acquisizione di abilità di base necessarie a svolgere compiti semplici, sapendo studiare solo se guidato e se presente in un contesto strutturato; sa usare le competenze solo per risolvere problemi noti con strumenti e regole convenzionali <p>Comportamento Ha costantemente conseguito il giudizio di sufficiente e conforme Può avere avuto qualche provvedimento disciplinare anche di entità grave Può essersi assentato un numero di volte anche consistente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nei rapporti interpersonali si è mostrato non sempre rispettoso di regole, compagni, insegnanti e personale scolastico; a volte può essere risultato poco disponibile e non sempre responsabile. <p>Impegno, metodo e partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nello studio ha manifestato impegno e applicazione superficiali-discontinui-settoriali e ha partecipato in modo non sempre costante e/o regolare alla vita della classe, acquisendo un metodo di lavoro per lo più mnemonico-dispersivo. <p>Abbondanza documentale: 1) evidenze dei voti disciplinari da registro elettronico; 2) evidenze relative alle competenze mediante le rubriche valutative voti-competenze disciplinari; 3) evidenze relative alle competenze chiave europee e competenze di cittadinanza mediante le matrici di connessione con il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione; 4) altre evidenze di valutazione inerenti il percorso pluriennale di apprendimento; 5) documentate maggiori valorizzazioni degli elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno nelle attività e insegnamenti relativi a progetti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa (progetti di istituto, progetti PON e progetti del potenziamento) purché connessi alle discipline curriculari in questione (art.2 comma 3 Dlgs 62/2017); 6) conseguimenti documentati nei saperi non formali ed informali; 7) documentate performance nelle discipline ma non registrate nella scuola e nelle situazioni scolastiche, 8) documentate evidenze relative all'apprezzamento di recuperi efficaci o notevoli effettuati.</p>

VOTO	DESCRITTORI
5	<p>Voti nelle discipline curriculari nel percorso curricolare ha conseguito solo voti non pienamente sufficienti nella quasi totalità delle discipline</p> <p>Competenze risultano raggiunte in modo parziale: livello base nella quasi totalità delle discipline nella quasi totalità delle competenze chiave europee nella quasi totalità delle competenze di cittadinanza</p> <p>Processo pluriennale di apprendimento ✓ L'alunno, durante il triennio, ha seguito in modo discontinuo-superficiale le attività programmate conseguendo capacità limitate e risultati modesti e costruendo le proprie competenze secondo acquisizione di abilità di base necessarie a svolgere compiti semplici, non sempre portati a termine, sapendo studiare solo se guidato e se presente in un contesto strutturato; sa usare le competenze solo per risolvere un numero esiguo di problemi molto semplici con esigui strumenti basilari e regole rudimentali</p> <p>Comportamento Ha costantemente conseguito il giudizio di sufficiente e conforme Può avere avuto qualche provvedimento disciplinare anche di entità grave Può essersi assentato un numero di volte anche rilevante ✓ Nei rapporti interpersonali si è mostrato accettabilmente corretto con i compagni e gli insegnanti ma poco disposto a farsi coinvolgere in collaborazioni e atteggiamenti proattivi anche ai fini del miglioramento degli apprendimenti e del raggiungimento di forme di autonomia</p> <p>Impegno, metodo e partecipazione ✓ Nello studio ha manifestato scarso impegno e applicazione inadeguata, e ha partecipato in modo irregolare alla vita della classe, acquisendo un metodo di lavoro lento e poco produttivo</p> <p>Abbondanza documentale: 1) evidenze dei voti disciplinari da registro elettronico; 2) evidenze relative alle competenze mediante le rubriche valutative voti-competenze disciplinari; 3) evidenze relative alle competenze chiave europee e competenze di cittadinanza mediante le matrici di connessione con il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione; 4) altre evidenze di valutazione inerenti il percorso pluriennale di apprendimento; 5) documentate maggiori valorizzazioni degli elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno nelle attività e insegnamenti relativi a progetti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa (progetti di istituto, progetti PON e progetti del potenziamento) purché connessi alle discipline curriculari in questione (art.2 comma 3 Dlgs 62/2017); 6) conseguimenti documentati nei saperi non formali ed informali; 7) documentate performance nelle discipline ma non registrate nella scuola e nelle situazioni scolastiche, 8) documentate evidenze relative all'apprezzamento di recuperi efficaci o notevoli effettuati</p>

PROVE D'ESAME

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, come disciplinato dall'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e dall'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017, è costituito da:

- a) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
- c) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

- 1. testo narrativo o descrittivo;
- 2. testo argomentativo;
- 3. comprensione e sintesi di un testo.

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

- 1. problemi articolati su una o più richieste;
- 2. quesiti a risposta aperta.

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale. In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

- 1. questionario di comprensione di un testo;
- 2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo;
- 3. elaborazione di un dialogo;
- 4. lettera o e-mail personale;
- 5. sintesi di un testo.

d) il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato di cui ai commi 4, 5 e 6 si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare, si applica, per quanto compatibile, quanto previsto dall'articolo 15 del DM 741/2017.

Tutte le operazioni connesse all'organizzazione e allo svolgimento dell'esame di Stato restano disciplinate, per quanto compatibile, dall'articolo 5 del DM 741/2017.

PROVE SCRITTE: Tipologie e Procedure

Disciplina	Tipo di prova	Materiali consultabili	Criteri di Valutazione
Italiano (durata della prova: 4 ore)	<u>Una sola traccia tra le seguenti:</u> Testo narrativo o descrittivo; Testo argomentativo; Comprensione e sintesi di un testo	<ul style="list-style-type: none"> - Dizionari monolingue; - Dizionari bilingue; - Dizionari dei sinonimi e contrari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertinenza alla traccia e alla tipologia testuale - Organicità e chiarezza espositiva - Correttezza ortografica e morfo-sintattica - Ricchezza dei contenuti
Matematica (durata della prova: 3 ore)	<u>4 quesiti (tutti da risolvere):</u> <ul style="list-style-type: none"> - Problema geometria - Algebra (equazioni, espressioni, funzioni matematiche) - Quesito relativo a collegamenti con Tecnologia o Scienze (pressione, principio di Archimede, lavoro, velocità, legge di Ohm) - Probabilità o statistica 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolatrice - Tavole numeriche - Strumenti per il disegno geometrico 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli elementi specifici della disciplina - Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi - Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico

LINGUE STRANIERE (INGLESE/FRANCESE) durata delle prove: - 1h.30 min. (inglese) - 1h.30 min. (francese)	<u>Una sola traccia tra le seguenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> questionario di comprensione di un testo; elaborazione di un dialogo su traccia; lettera o e-mail personale su traccia 	<ul style="list-style-type: none"> Dizionario bilingue; 	a) <i>Criteria di valutazione relativi al questionario:</i> -Comprensione del testo -Produzione scritta (conoscenza lessicale, pertinenza delle risposte, rielaborazione e spunti personali) -Conoscenza ed uso delle strutture linguistiche b) <i>Criteria di valutazione relativi al dialogo / lettera o e-mail su traccia</i> -Aderenza alla traccia -Produzione scritta (conoscenza lessicale, organizzazione del testo, conoscenza delle funzioni linguistiche, spunti personali) -Conoscenza ed uso delle strutture linguistiche
--	---	--	---

PROVA ORALE: Colloquio pluridisciplinare

Elementi Procedurali

- Tutti i candidati appongono la propria firma sulla scheda-verbale di esame nell'apposito spazio all'inizio del colloquio;
- all'avvio e durante la conduzione della prova orale devono essere presenti tutti i commissari; in caso di assenze temporanee il presidente stabilisce la sospensione; se l'assenza è prolungata, è disposta la sostituzione prima dell'inizio del colloquio;
- la durata del colloquio è di 20 minuti circa per ogni candidato; tali tempi devono essere rispettati.

Indicazioni per la conduzione

Il colloquio pluridisciplinare, condotto collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione esaminatrice, verte sulle discipline di insegnamento dell'ultimo anno, consentendo, pertanto, a tutte le discipline di avere visibilità e giusta considerazione. Il colloquio è finalizzato a valutare non solo le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche il livello di padronanza di competenze trasversali (capacità di esposizione e di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero fisso e critico, di valutazione personale, ecc.); pertanto avrà lo scopo di verificare nell'allievo il possesso del sapere unitario e delle capacità logiche ed espressive possedute ed il grado di maturazione raggiunto.

Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito dell'Educazione Civica. Trattandosi di una materia trasversale, pur essendo la valutazione inserita nell'ambito storico-geografico, nel corso del colloquio d'esame i docenti delle altre discipline valuteranno le suddette competenze facendo riferimento ai nuclei tematici di legalità individuati in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico.

Al colloquio è attribuito un voto espresso in decimi.

Allo scopo di mettere l'alunno/a nella condizione psicologica più favorevole, il colloquio potrebbe avere inizio con la trattazione di un argomento a scelta del candidato ma anche da un lavoro tecnico- pratico o grafico svolto durante l'anno o da un argomento riguardante esperienze reali dell'alunno/a.

In sintesi:

- 1) avviare il colloquio da un'area tematica scelta dal candidato;
- 2) offrire maggiore spazio agli ambiti disciplinari più congeniali al candidato;

- 3) evitare il nozionismo e l'accostamento artificioso di contenuti disciplinari, favorendo l'approccio unitario delle situazioni problematiche e consentendo di esprimere il grado di maturità raggiunto.

Indicazioni specifiche per la prova orale nelle Educazioni e nelle Lingue straniere

- Per le Educazioni il candidato potrà presentare un prodotto artistico-tecnologico (Arte e Immagine e Tecnologia) ovvero effettuare una breve performance (Musica e Scienze Motorie), al fine di dimostrare le competenze di carattere operativo-performativo nell'uso dei mezzi espressivi di pertinenza della disciplina e nel possesso delle relative tecniche.
- Per le Lingue straniere, nel corso del colloquio, la Commissione potrà sollecitare una breve conversazione con il candidato su argomenti di carattere corrente o del vissuto quotidiano ovvero su spunti eventualmente offerti dal colloquio pluridisciplinare anche se strettamente ad esso pertinenti al fine di valorizzare le competenze linguistiche specifiche (*listening and speaking*) disciplinari.

Comportamento Commissari

Durante la prova orale è importante creare un clima positivo; è opportuno che i commissari si attengano a comportamenti/atteggiamenti quali, a titolo esemplificativo:

- intervenire con attenzione e correttezza per chiedere approfondimenti e passaggi da una materia all'altra;
- non manifestare commenti negativi;
- non assumere atteggiamenti disinteressati;
- ricordare che anche particolari posture e gesti possono assumere valore di assenso o dissenso;
- non insistere nel far dire al candidato qualcosa che lo stesso non è in grado di dire, magari passando ad un altro argomento o ad un altro ambito disciplinare;
- ricordare che non è obbligo fare domande sulle discipline e su tutte le materie d'esame;
- formulare domande ampie, non specifiche ma nemmeno troppo generiche tali da disorientare il candidato;
- ascoltare in modo critico e attento, con disposizione positiva;
- evitare di assumere (verbalmente, con risposte a monosillabi, con gesti o espressioni del viso etc.) comportamenti autoritari, di dissenso verso quello che dice l'allievo;
- non creare pause troppo lunghe se l'allievo si blocca o ha dato risposte non pertinenti, ma intervenire per sollecitare precisazioni utilizzando domande indirette e in forma di prosecuzione del discorso avviato, offrendo agganci con integrazioni opportune;
- non bloccare l'allievo se divaga, ma dargli il tempo di accorgersene e di tornare sull'argomento; se non lo fa, intervenire con discrezione per ricondurre l'allievo sul discorso avviato;
- chiarire senza impazienza gli eventuali punti non compresi di una domanda;
- evitare di riproporre nello stesso modo il quesito con tono di fastidio;
- evitare di insistere su una stessa questione oltre un certo limite, quasi a voler evidenziare platealmente, per alcuni la scarsa padronanza dell'argomento, per altri la piena capacità di discutere su un argomento ben oltre le normali richieste;
- offrire un tempo adeguato e condurre il colloquio in modo da evitare che gli alunni pensino di aver avuto un tempo insufficiente per esprimere le loro conoscenze;
- offrire in modo articolato e tempestivo informazioni di ritorno agli allievi sulle specifiche prestazioni con suggerimenti, riflessioni e approfondimenti costruttivi.

Griglia di valutazione delle prove scritte
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI SCRITTI delle PROVE DI ESAMI
(Livelli - Indicatori -
Descrittori)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

VOTO	Aderenza alla traccia (uso tecniche compositive) (tipologia A,B,C)	Chiarezza ed organicità (esposizione- lessico) (tipologia A,B,C)	Correttezza ortografica e sintattica (tipologia A,B,C)	Contenuti (tipologia A,B,C)	Efficacia argomentativa (Tipologia B)	Riconoscimento elementi specifici del testo (tipologia C) <u>comprension</u> <u>e</u>	Riformulazione del contenuto (tipologia C) <u>riassunto</u>
10	L'elaborato si presenta pienamente attinente alla traccia e si sviluppa in maniera completa.	È espresso in modo organico. Il lessico adoperato risulta ricco, ben articolato e funzionale al contesto.	Risulta ben strutturato dal punto di vista ortografico e sintattico.	Gli argomenti sono presentati in modo personale e creativo, con inventiva, estro e fantasia.	Il testo rispetta pienamente la struttura argomentativa del testo, è originale e coerente.	Comprende in modo preciso e puntuale tutti gli elementi specifici del testo.	La sintesi è completa ed efficace; le varie parti sono tutte in equilibrio tra loro.
9	L'elaborato si presenta attinente alla traccia e si sviluppa in maniera completa.	È espresso in modo organico. Il lessico adoperato risulta ricco e funzionale al contesto.	Risulta ben strutturato dal punto di vista ortografico e sintattico.	Gli argomenti sono presentati in modo personale e creativo e con inventiva.	Il testo rispetta la struttura argomentativa del testo, è originale e coerente.	Comprende in modo puntuale tutti gli elementi specifici del testo.	La sintesi è efficace; le varie parti sono tutte in equilibrio tra loro.
8	L'elaborato si presenta pienamente attinente alla traccia.	È espresso in modo coerente e scorrevole. Il lessico adoperato risulta appropriato e specifico.	Risulta corretto dal punto di vista ortografico e sintattico.	Gli argomenti sono presentati in modo personale e creativo.	Il testo presenta buone argomentazioni supportate da esempi personali.	Comprende tutti gli elementi specifici del testo.	La sintesi è completa, sono state individuate le varie parti e tra esse c'è equilibrio.
7	L'elaborato si presenta attinente alla traccia.	È espresso in modo chiaro. Il lessico adoperato risulta adeguato alla tipologia testuale richiesta.	Risulta corretto dal punto di vista ortografico e sintattico.	Gli argomenti sono presentati in modo coerente e completo.	Le argomentazioni sono adeguate e coerenti tra loro, supportate da esempi personali.	Comprende la maggior parte degli elementi specifici richiesti.	La sintesi è abbastanza completa, ma il peso dei diversi paragrafi riassunti non è omogeneo.
6	L'elaborato si presenta parzialmente attinente alla traccia.	È espresso in modo semplice e lineare. Il lessico adoperato risulta generico e/o ripetitivo.	Risulta (poco) corretto dal punto di vista ortografico e sintattico.	Gli argomenti sono presentati in modo generico e dispersivo.	Le caratteristiche della struttura argomentativa sono poco rispettate.	La comprensione è parziale.	Vi sono parti interamente riprese dal testo e la sintesi non è completa.
5	L'elaborato si presenta non attinente alla traccia.	È espresso in modo elementare, confuso, incoerente, slegato, riduttivo, approssimativo. Il lessico adoperato non viene utilizzato secondo il giusto significato.	Risulta non sempre corretto dal punto di vista ortografico e sintattico.	Gli argomenti sono presentati in modo incompleto.	Le caratteristiche della struttura argomentativa non sono rispettate.	La comprensione è lacunosa e frammentaria.	Si ricorre alla copiatura di parti del testo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Criteri generali di valutazione:

- > **Conoscenza degli argomenti**
- > **Applicazione di regole e procedimenti**
- > **Individuazione e risoluzione del problema**
- > **Uso del linguaggio specifico**

Livelli	Conoscenze	Applicazione	Individuazione e risoluzione del problema	Linguaggio
10	Possiede in modo completo gli argomenti; sa collegare e organizzare in modo significativo le conoscenze acquisite.	Applica regole e procedure in modo corretto. Calcola in modo sicuro e consapevole in ogni situazione proposta.	Comprende in modo completo la richiesta; affronta una situazione complessa in modo creativo e personale, giustificando in modo appropriato le procedure	Utilizza con sicurezza e precisione il linguaggio simbolico.
8 – 9	Possiede in modo completo gli argomenti; generalmente sa collegare e organizzare quanto appreso.	Applica regole e procedure in situazioni numeriche e algebriche generalmente in modo consapevole e corretto.	Comprende in modo completo la richiesta; affronta generalmente una situazione proposta in modo efficace, giustificando, per lo più, con chiarezza le risposte.	Utilizza con precisione il linguaggio simbolico.
7	Conosce gli argomenti in modo corretto e abbastanza completo, sa fare semplici collegamenti	È generalmente corretto nell'applicazione di regole e procedure in situazioni numeriche e algebriche	Comprende le richieste, affronta con sicurezza situazioni note, generalmente giustifica le proprie risposte	Utilizza in modo comprensibile e corretto, il linguaggio specifico.
6	Conosce gli elementi fondamentali degli argomenti, guidato sa fare semplici collegamenti.	Applica regole e procedure in semplici situazioni numeriche e algebriche, pur se con qualche scorrettezza.	Comprende le richieste; non rispetta pienamente le consegne, giustifica solo in parte le proprie risposte	Utilizza in modo comprensibile, corretto seppure semplice, elementi del linguaggio specifico.
4 – 5	Ha una conoscenza limitata, piuttosto generica	Generalmente scorretto nell'applicazione di regole e procedure.	Fatica a comprendere le richieste, non rispetta le consegne, la giustificazione delle risposte non è adeguata.	Utilizza in modo poco comprensibile e frammentario il linguaggio specifico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA di LINGUA INGLESE e di LINGUA FRANCESE

TIPO PROVA	CRITERI DI VALUTAZIONE		Voti	
QUESTIONARIO DIALOGO APERTO	1. COMPRENSIONE DEL TESTO		10 9 8 7 6 5 4	Completa ed analitica Completa Adeguate Globale Essenziale Parziale Frammentaria
	2. PRODUZIONE SCRITTA <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza lessicale - pertinenza delle battute/risposte - conoscenza delle funzioni linguistiche - rielaborazione personale 		10 9 8 7 6 5 4	Articolata e personale Corretta ed esauriente Soddisfacente Buona Semplice, ma non sempre corretta Limitata e difficoltosa Confusa e inappropriata
	3. CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE		10 9 8 7 6 5 4	Ampia e corretta Corretta Complessivamente corretta Adeguate Parziale Lacunosa Carente e scorretta

TIPO PROVA	CRITERI DI VALUTAZIONE		Voti	
LETTERA DIALOGO SU TRACCIA / GUIDATO	1. ADERENZA ALLA TRACCIA		10 9 8 7 6 5 4	Completa e precisa Completa Lineare e adeguata Globalmente pertinente Rispondente nei punti salienti Parziale Non aderente
	2. PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> - conoscenza lessicale - organizzazione del testo - conoscenza delle funzioni linguistiche - spunti personali 	10 9 8 7 6 5 4	Articolata e originale Corretta ed esauriente Soddisfacente Buona Semplice, ma non sempre corretta Limitata e poco coerente Confusa e incoerente
	3. CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE		10 9 8 7 6 5 4	Ampia e corretta Corretta Complessivamente corretta Adeguate Parziale Lacunosa Carente e scorretta

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Capacità espositiva e argomentativa Capacità di collegare e operare nessi tra ambiti diversi di sapere Pensiero critico e riflessivo e di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future	Voto
<p>L'alunno/a ha continuo bisogno di aiuto degli insegnanti per operare semplici collegamenti; continua è la necessità di formulare precise domande, da parte degli insegnanti, per dare continuità al discorso.</p> <p>L'alunno/a espone in modo frammentario e poco coerente con connessioni limitate ai soli aspetti essenziali dell'argomento.</p> <p>Assenti sono gli spunti critici o creativi.</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p>L'alunno/a ha continuo bisogno di aiuto degli insegnanti per operare collegamenti e nessi; continua necessità di formulare precise domande per dare continuità al discorso e per condividere semplici riflessioni.</p> <p>L'alunno/a espone in modo superficiale e non sempre coerente con connessioni limitate ai soli aspetti essenziali dell'argomento.</p> <p>Esigui o assenti sono gli spunti critici o creativi.</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p>L'alunno/a ha frequente bisogno di aiuto degli insegnanti per operare collegamenti e nessi; frequente è la necessità di formulare precise domande, da parte degli insegnanti, per dare continuità al discorso e per condividere riflessioni critiche o creative.</p> <p>L'alunno/a espone in modo essenziale ma non sempre coerente ed in maniera episodica con connessioni limitate ai soli aspetti essenziali dell'argomento.</p> <p>Esigui o assenti sono gli spunti critici o creativi.</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
<p>L'alunno/a ha occasionale bisogno dell'aiuto degli insegnanti per operare opera collegamenti e nessi; ha moderata talvolta necessità di formulare precise domande per dare continuità e fluidità al discorso, progressività e fluidità al dibattere, per esporre e per condividere riflessioni critiche o creative.</p> <p>L'alunno/a espone in modo semplice e con collegamenti e nessi prevalentemente INTERNI tra ALCUNI contenuti dell'argomento e raramente ESTERNI con ALCUNI richiami alle varie discipline curriculari; riconduce in modo PERTINENTE il percorso scolastico e l'argomento trattato all'esperienza personale ed ESPRIME QUALCHE valutazione sulle proprie prospettive future.</p> <p>È presente l'espressione di qualche spunto critico o creativo di interesse.</p>	<p style="text-align: center;">7</p>
<p>L'alunno/a espone operando nessi e collegamenti sia INTERNI tra i contenuti dell'argomento sia ESTERNI con MOLTI DIVERSI richiami alle varie discipline curriculari e operando OPPORTUNI nessi tra l'argomento trattato e il PERCORSO TRIENNALE;</p>	<p style="text-align: center;">8</p>

<p>condivide riflessioni critiche o creative valide e spiega adeguatamente motivi e conoscenze su cui si fondano giudizi ed eventuali punti critici; espone valutazioni e auspici sulle proprie prospettive future dimostrando una buona capacità di immaginazione in merito al proprio sviluppo nella percorso di vita. nel sapere e in merito alle azioni di</p> <p>cittadinanza responsabile.</p>	
<p>L'alunno/a espone in maniera autonoma, articolata e completa, con controllo esecutivo e capacità di sintesi qualificata; espone operando collegamenti e nessi coerenti sia INTERNI tra TUTTI i contenuti dell'argomento trattato in modo fluido sia ESTERNI con MOLTI richiami alle varie discipline curriculari e anche NON curriculari ma attinenti a saperi INFORMALI e NON FORMALI e agli aspetti della ESPERIENZA personale e di cittadino.</p> <p>L'alunno/a sa spiegare in modo adeguato i motivi e le conoscenze su cui si fondano i propri giudizi e gli eventuali punti critici.</p> <p>È capace di valida immaginazione sul progettare il proprio futuro (scolastico e di vita) sapendo raccordandosi alla collettività nella sua dimensione etica, sociale e culturale comporlo in forma di PROGETTO.</p>	<p>9</p>
<p>L'alunno/a espone con padronanza e autonomia complete; usa in modo autonomo e creativo gli strumenti.</p> <p>L'alunno/a espone in maniera brillante, variata, fluida, completa, con chiarezza e profondità comunicativa, capacità di coerenza al tema e capacità di sintesi qualificata, operando collegamenti e nessi sia INTERNI tra TUTTI i contenuti dell'argomento in modo fluido sia ESTERNI con richiami – riferiti all'età dell'alunno e alunna - alla DIMENSIONE CULTURALE globale intesa come dimensione personale, sociale e di cittadinanza e non solo come dimensione ristretta alla scuola.</p> <p>L'alunno/a opera nessi coerenti e creativi AUTONOMAMENTE e con FACILITA' tra l'argomento trattato e il PERCORSO TRIENNALE e tra questi e la propria ESPERIENZA personale e di cittadino. Sa spiegare in modo solido e valido i motivi e le conoscenze su cui si fondano i propri giudizi e gli eventuali punti critici.</p> <p>È capace di valida immaginazione sul proprio futuro (scolastico e di vita) progettare il proprio futuro sapendo comporlo in forma di PROGETTO e sapendolo connettere ad un progetto collettivo e sociale e ai valori dell'ecologia e dell'etica. raccordandosi alla collettività nella sua dimensione etica, sociale e culturale e corroborando i principi fondanti della convivenza civile.</p>	<p>10</p>

CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

È opportuno ricordare che:

1. Allo scrutinio sono tenuti a partecipare tutti i membri della sottocommissione;
 2. I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni; qualora un alunno con disabilità sia affidato a più docenti di sostegno, essi si esprimono con un unico voto;
- L'art.8 del Dec. L.vo 62/2017 ha modificato le modalità di definizione del voto finale dell'esame di Stato, nei seguenti termini:
- la valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata, sulla base dei criteri deliberati in Collegio, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova **senza frazioni decimali**;
 - viene calcolata la media delle prove d'esame (prove scritte e colloquio), senza arrotondamento;
 - il voto finale viene determinato calcolando la media fra il voto di ammissione e la media, **non arrotondata**, dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio; nel caso in cui il **voto finale**, così determinato, sia **espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5, viene arrotondato all'unità superiore**.

ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La lode viene attribuita nel rispetto dei CRITERI previsti e adottati con delibera del Collegio Docenti ai sensi della normativa vigente:

- determinazione di voto espresso all'unanimità;
- condivisione all'unanimità della MOTIVAZIONE;
- aver conseguito i VOTI e COMPETENZE massimi nella «CARRIERA SCOLASTICA» (processo pluriennale di apprendimento):
 - media del 9/10 nel primo anno;
 - media del 9/10 del secondo anno;
 - media del 10/10 nel terzo anno.
- aver conseguito la media di 10/10 dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio orale d'esame;
- produzione nei verbali di motivazione adeguata e doviziosa:
 - lo studente durante l'esame e nella sua carriera scolastica, attraverso l'analisi delle evidenze documentali del processo pluriennale di apprendimento:
 - ha dimostrato di possedere conoscenze approfondite di molti argomenti avendo capacità di rapido accesso e di valido collegamento trasversale (interdisciplinarietà: INDICAZIONI NAZIONALI) tra queste conoscenze;
 - ha dimostrato di conoscere un valido numero di strategie di apprendimento (imparare ad imparare);
 - ha sviluppato il suo percorso nella fiducia sulla crescita delle capacità mentali avendo una visione incrementale delle abilità e delle conoscenze;
 - ha dimostrato costantemente di credere nell'impegno, applicato con attenzione e consapevolezza;
 - ha dimostrato costante motivazione, orientandosi al compito e fissando obiettivi di padronanza nelle discipline;
 - ha dimostrato capacità di gestione del possibile insuccesso interpretando gli errori come opportunità di apprendimento.
- nella valutazione del PERCORSO SCOLASTICO del triennio finalizzato alla attribuzione della lode, l'alunno/a:
 - deve aver partecipato alle attività scolastiche e ai progetti proposti, in modo scrupoloso, costruttivo ed incisivo, evidenziando un processo di apprendimento funzionale e produttivo e raggiungendo risultati elevati avendo riscontro di evidenza verificato complessivamente dal consiglio di classe nelle NOTAZIONI del REGISTRO ELETTRONICO, nelle RELAZIONI FINALI del docente di potenziamento, nei REPORT dei progetti di istituto, nelle PROVE di COMPETENZA, nelle SCHEDE di VALUTAZIONE e nelle

RELAZIONI di fine anno scolastico dei docenti curricolari;

- deve aver sempre dimostrato nel corso del triennio capacità espressive, di osservazione, di comprensione e di analisi acute e personali, avendo riscontro di evidenza verificato complessivamente dal consiglio di classe nelle NOTAZIONI del REGISTRO ELETTRONICO, nelle RELAZIONI FINALI del docente di potenziamento, nei REPORT dei progetti di istituto, nelle PROVE di COMPETENZA, nelle SCHEDE di VALUTAZIONE e nelle RELAZIONI di fine anno scolastico dei docenti curricolari, nella valutazione FORMATIVA.

Descrittori Voto Finale di Licenza Media

VALUTAZIONE	DESCRITTORI
VALUTAZIONE 10 e lode	<p>Nel corso del triennio il/la candidato/a ha partecipato alle attività scolastiche e ai progetti proposti in modo scrupoloso, costruttivo ed incisivo, evidenziando un processo di apprendimento funzionale e produttivo, raggiungendo risultati elevati.</p> <p>Ha mostrato capacità espressive, di osservazione, di comprensione e di analisi acute e personali.</p> <p>In sede d'esame ha confermato la sua VALIDA preparazione particolarmente approfondita e curata.</p> <p>Il livello di maturità globale, pertanto, risulta eccellente.</p>
VALUTAZIONE 10	<p>Nel corso del triennio il/la candidato/a ha partecipato alle attività scolastiche in modo costante e costruttivo, evidenziando un processo di apprendimento organico e accurato, raggiungendo risultati notevoli.</p> <p>Ha mostrato capacità espressive, di osservazione, di comprensione e di analisi sicure e personali.</p> <p>In sede d'esame ha confermato la sua ottima preparazione approfondita e critica.</p> <p>Il livello di maturità globale, pertanto, risulta ottimo.</p>
VALUTAZIONE 9	<p>Nel corso del triennio il/la candidato/a HA SEGUITO IN MODO COSTANTE E ha partecipato alle attività scolastiche in modo assiduo e propositivo, evidenziando un processo di apprendimento ampio e sicuro, raggiungendo risultati proficui.</p> <p>Ha mostrato capacità espressive, di osservazione, di comprensione e di analisi valide ed esaurienti.</p> <p>In sede d'esame ha confermato la sua preparazione organica ed efficace.</p> <p>Il livello di maturità globale, pertanto, risulta distinto.</p>

<p>VALUTAZIONE 8</p>	<p>Nel corso del triennio il/la candidato/a ha partecipato alle attività scolastiche in modo attivo e sistematico, evidenziando un processo di apprendimento efficace e valido e raggiungendo risultati significativi.</p> <p>Ha mostrato capacità espressive, di osservazione, di comprensione e di analisi appropriate e autonome</p> <p>In sede d'esame ha confermato la sua preparazione complessivamente completa e sicura.</p> <p>Il livello di maturità globale, pertanto, risulta buono.</p>
-----------------------------	--

VALUTAZIONE 7	<p>Nel corso del triennio il/la candidato/a ha partecipato alle attività scolastiche in modo continuo e regolare, evidenziando un processo di apprendimento abbastanza valido e raggiungendo risultati apprezzabili.</p> <p>Ha mostrato capacità espressive, di osservazione, di comprensione e di analisi sostanzialmente appropriate ed autonome.</p> <p>In sede d'esame ha confermato la sua preparazione discreta.</p> <p>Il livello di maturità globale, pertanto, risulta discreto.</p>
VALUTAZIONE 6	<p>Nel corso del triennio il/la candidato/a ha partecipato alle attività scolastiche in modo non sempre continuo e piuttosto passivo, evidenziando un processo di apprendimento modesto e raggiungendo risultati essenziali.</p> <p>Ha mostrato capacità espressive, di osservazione, di comprensione e di analisi semplici ma sufficientemente adeguate.</p> <p>In sede d'esame ha confermato la sua preparazione complessivamente accettabile.</p> <p>Il livello di maturità globale, pertanto, risulta sufficiente.</p>

INDICAZIONI PER I NON LICENZIAMENTI

1. L'eventuale non licenziamento va votato a maggioranza della sottocommissione.
 2. Nel verbale dello scrutinio vanno specificate adeguatamente le motivazioni del non licenziamento.
 3. Le famiglie degli alunni non licenziati devono venire informate dell'esito negativo degli scrutini prima della pubblicazione all'albo dei risultati di quest'ultimi (di ciò si farà carico il Dirigente).
 4. Il non superamento dell'esame è reso pubblico attraverso la dicitura **"Esame non superato"**, senza esplicitazione del voto finale conseguito.
- Nella valutazione degli **alunni con disabilità** va attentamente considerato il rispetto del principio fondamentale sancito dall'art. 12, comma 3, della Legge n. 104 del 1992: «l'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione».
 - **La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno** ed il suo personale percorso formativo. Ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento; ha finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA', DSA E BES

Norme sulla valutazione degli apprendimenti

Alunni con BES

D. Lgs n. 62 del 13 aprile 2017

- Nella valutazione degli **alunni con disabilità** va attentamente considerato il rispetto del principio fondamentale sancito dall'art. 12, comma 3, della Legge n. 104 del 1992: «l'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione».
- **La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno**, ed il suo personale percorso formativo. Ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento; ha finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.
- **La valutazione in decimi va rapportata al PEI** e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno. Questo principio va applicato ad ogni singola disciplina i cui riferimenti rispetto alle personalizzazioni di obiettivi, contenuti, modalità di verifica e criteri di valutazione, sono esplicitati nelle apposite sezioni del **Nuovo PEI**.
- L'ammissione alla classe successiva e all'**esame conclusivo degli alunni con disabilità** avviene tenendo come riferimento il PEI con una valutazione disciplinare in decimi. Il voto finale viene determinato sulla base dei criteri previsti per tutti gli alunni dall'art. 8 del D. Lgs. 62/2017.
- Gli studenti con disabilità partecipano alle **prove INVALSI**. Il consiglio di classe può prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero dalla prova.
- La sottocommissione, tenuto conto del PEI, predispone, se necessario, **prove d'esame differenziate che hanno valore equivalente a quelle ordinarie**, ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. Per lo svolgimento delle prove gli alunni utilizzeranno attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio, dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico, espressamente citati nel PEI.
- Nel diploma finale e nei tabelloni affissi all'albo, non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione della prova.
- **Gli studenti con disabilità che non si presentano all'Esame di Stato non sono respinti ma conseguono l'Attestato di credito formativo**, valido solo per la prosecuzione degli studi ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi.
- **La certificazione delle competenze dell'alunno con disabilità**, deve essere coerente con il PEI. Il modello nazionale può essere modificato o integrato da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del PEI.
- **Agli alunni con DSA** certificato, sono dedicati sette commi dell'articolo 10. Vengono richieste il rispetto della congruenza con i piani di studio personalizzati, il riconoscimento del diritto alle misure compensative e dispensative, al fine di consentire all'alunno di dimostrare concretamente il livello di preparazione raggiunto.
- **Gli alunni con DSA certificato** partecipano alle prove INVALSI. Il consiglio di classe può

disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il PDP. Gli alunni dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

- Per gli alunni la cui certificazione di DSA prevede la **dispensa dalla prova scritta di lingua straniera**, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della **prova orale sostitutiva** della prova scritta di lingua straniera.
- In casi di particolare gravità, anche in comorbidità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, **gli alunni con DSA**, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, sono **esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere e seguono un percorso didattico personalizzato**. In sede di esame di Stato sostengono prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. Gli alunni conseguiranno il diploma senza menzione della non conoscenza delle lingue.
- **Gli alunni con DSA** sostengono le prove d'esame utilizzando, se necessario, gli strumenti compensativi indicati nel PDP, dei quali hanno fatto uso abitualmente durante l'anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento della prova ed usufruendo, eventualmente, di tempi più lunghi. In ogni caso, **l'utilizzo di strumenti compensativi non deve pregiudicare la validità della prova**.
- **Per gli alunni con BES**, che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 (disabili certificati) e della legge n. 170/2010 (DSA certificati) **non sono previste misure dispensative né strumenti compensativi**. La commissione, comunque, in sede di riunione preliminare, nell'individuare gli eventuali strumenti che gli alunni possono usare per le prove scritte, potrà prevederne l'uso per tutti gli alunni, se funzionali allo svolgimento della prova assegnata. (nota Miur n. 7885 del 9 maggio 2018)

L'Osservatorio permanente per l'Inclusione scolastica e l'Invalsi definiscono gli indicatori per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica sulla base dei seguenti criteri:

- **Livello di inclusività** del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) come concretizzato nel Piano per l'Inclusione scolastica;
- **Realizzazione di percorsi** per la personalizzazione, l'individuazione e la differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione definiti ed attivati dalla scuola in funzione delle caratteristiche specifiche di ciascun alunno;
- **Livello di coinvolgimento** dei diversi soggetti nell'elaborazione per il Piano dell'Inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione;
- Iniziative finalizzate alla **valorizzazione delle competenze** professionali del personale della scuola, comprese le attività formative;
- **Utilizzo di strumenti e criteri** condivisi per la valutazione dei risultati dell'apprendimento;
- Grado di **accessibilità e fruibilità** delle risorse. (Art. 4 D. Lgs. N. 66/2017)

VOTO	DESCRITTORI VALUTAZIONE DI PROCESSO ALUNNI CON DISABILITA'			
	INDICATORI DI PROCESSO			
	AUTONOMIA	RISPETTO DEI TEMPI	RICERCA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI	PADRONANZA NELL'USO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNOLOGIE
5	Ha parziale autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede solo se supportato	Il periodo necessario per la realizzazione è considerevolmente più ampio rispetto a quanto preventivato con dispersione del tempo a disposizione	Nella ricerca delle informazioni procede spesso senza alcun metodo	Utilizza strumenti e tecnologie in modo frammentario e solo parzialmente adeguato
6	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, necessita spesso di spiegazioni integrative e di guida	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto preventivato con frequente dispersione del tempo a disposizione	Ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in modo appena adeguato	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità
7	È sufficientemente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	Il periodo necessario per la realizzazione è leggermente più ampio a quanto preventivato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace solo in parte il tempo a disposizione	Ricerca e organizza le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in modo adeguato	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione. Talvolta trova soluzioni a semplici problemi tecnici con discreta manualità
8	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o informazioni e	Il periodo necessario per la realizzazione è adeguato a quanto preventivato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il	Ricerca e organizza le informazioni, raccogliendole e organizzandole discretamente.	Usa strumenti e tecnologie con buona precisione e padronanza. Trova soluzioni ad alcuni problemi tecnici con buona

	parzialmente in situazioni	tempo a disposizione		manualità
--	----------------------------	----------------------	--	-----------

	nuove			
9	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni semplici e nuove	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto preventivato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	Ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno	Usa strumenti e tecnologie con precisione e padronanza. Trova soluzioni a problemi tecnici con buona manualità
10	È pienamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni complesse	Il periodo necessario per la realizzazione è pienamente conforme a quanto preventivato e l'allievo ha utilizzato in modo più che efficace il tempo a disposizione	Ricerca e organizza le informazioni sempre con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno con efficacia	Usa strumenti e tecnologie con precisione e padronanza. Trova soluzioni a problemi tecnici con ottima manualità

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ALUNNI CON
DISABILITÀ LIEVE E DSA**

Indicatori	Descrittori	VOTO
Conoscenze	Ampie ed approfondite.	10
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate.	9
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate.	8
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate.	7
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Essenziali.	6
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Inadeguate.	5
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Assenti.	4
Abilità e competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI CON PEI PERSONALIZZATO

Per la programmazione personalizzata considerare: assiduità alla frequenza, raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze personalizzate; impegno ed interesse; partecipazione ad attività complementari ed integrative.

RISULTATO DI PROVE SCRITTE, ORALI O PRATICHE	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Non ha svolto la consegna ● Si è mostrato svogliato e insofferente ● Non ha dimostrato alcun impegno o volontà a partecipare al dialogo educativo 	4
<ul style="list-style-type: none"> ● Ha svolto la consegna guidato dall'insegnante ma non ha partecipato attivamente e costantemente ● Non ha portato a termine la consegna in autonomia ● Ha dimostrato un'attenzione parziale e/o discontinua 	5
<ul style="list-style-type: none"> ● Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante ● Ha partecipato attivamente ● Ha dimostrato un impegno sufficiente 	6
<ul style="list-style-type: none"> ● Ha portato a termine la consegna in autonomia ● Ha risposto, in modo corretto, al 70% dei quesiti 	7
<ul style="list-style-type: none"> ● Ha portato a termine la consegna in autonomia ● Ha risposto, in modo corretto, al 80% dei quesiti 	8
<ul style="list-style-type: none"> ● Ha portato a termine la consegna in autonomia ● Ha risposto, in modo corretto, al 90% dei quesiti ● Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma e della grafia 	9
<ul style="list-style-type: none"> ● Ha portato a termine la consegna in autonomia ● Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti ● Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma e della grafia 	10

La griglia è da considerarsi come uno strumento di valutazione in itinere dei processi cognitivi dell'alunno con programmazione personalizzata e va commisurata alla prestazione.

Se l'alunno non raggiunge gli obiettivi minimi prefissati, bisogna adeguare la programmazione alle sue capacità e pertanto la proposta di voto di fine anno non può essere inferiore a 6.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI CON DISABILITA'

Indicatori

Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

INDICATORI	VOTO
Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	10
Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	9
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale, di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	8
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze, devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	7
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.	6
Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività.	5

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE ALUNNI CON DISABILITÀ

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Valida per tutte le tipologie testuali

INDICATORI	VALUTAZIONE ATTRIBUITA
Aderenza alla traccia	
Strutturazione logica	
Fonologia e morfologia	
Sintassi della proposizione	
Proprietà lessicale	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA	

Valutazione	Aderenza alla traccia	Strutturazion e logica	Fonologia e Morfologia	Sintassi della proposizione	Proprietà lessicale
0 - 4	Non attinente e carente nei contenuti	Confuso nell'ordin e logico	Scarsa conoscenza delle funzioni grammaticali	Scarsa conoscenza delle funzioni logiche della frase	Scorretto nell'uso di un lessico semplice

5	Parzialmente e attinente e modesto nei contenuti	Incerto nell'ordine e logico	Modesta conoscenza delle funzioni grammaticali	Modesta conoscenza delle funzioni logiche della frase	Poco corretto nell'uso di un lessico semplice
----------	--	------------------------------	--	---	---

6	Attinente alla traccia ed essenziale nei contenuti	Abbastanza scorrevole nella trattazione	Accettabile conoscenza delle funzioni grammaticali	Accettabile conoscenza delle funzioni logiche della frase	Accettabile nell'uso di un lessico semplice
7	Attinente alla traccia ed abbastanza esauriente nei contenuti	Lineare nell'ordine logico della trattazione	Adeguate conoscenza delle funzioni grammaticali	Adeguate conoscenza delle funzioni logiche della frase	Adeguate nell'uso di un lessico semplice
8	Attinente alla traccia ed esauriente nei contenuti	Scorrevole nell'ordine logico della trattazione	Quasi completa conoscenza delle funzioni grammaticali	Quasi completa conoscenza delle funzioni logiche della frase	Corretto nell'uso di un lessico semplice
9	Attinente alla traccia ed esauriente nei contenuti e svolto in autonomia	Scorrevole e coerente nell'ordine logico della trattazione	Completa conoscenza delle funzioni grammaticali	Completa conoscenza delle funzioni logiche della frase	Corretto e appropriato nell'uso del lessico

10	Attinente alla traccia ed esauriente nei contenuti e svolto in autonomia con ruolo attivo e propositivo	Scorrevole, coerente ed articolato nell'ordine logico della trattazione	Consapevole conoscenza delle funzioni grammaticali	Consapevole conoscenza delle funzioni logiche della frase	Corretto e appropriato nell'uso di un lessico più ricco
----	---	---	--	---	---

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

INDICATORI	VALUTAZIONE E ATTRIBUITA
Comprensione del testo ed uso del linguaggio specifico	
Conoscenza e applicazione di regole e procedimenti	
Capacità di risolvere un problema	
Capacità di rappresentazione grafica	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA	

Valutazione	Comprensione del testo e uso del linguaggio specifico	Conoscenza e applicazione di regole e procedimenti	Capacità di risolvere un problema	Capacità di rappresentazione grafica
0 - 4	Difficoltosa comprensione e uso del linguaggio specifico	Scarsa conoscenza e difficoltosa applicazione di regole	Scarsa abilità nell'individuare il procedimento risolutivo	Scarsa capacità nella rappresentazione grafica
5	Approssimata e difficoltosa comprensione e limitato uso del linguaggio specifico	Parziale conoscenza e difficoltosa applicazione di regole	Difficoltà nell'individuare il procedimento risolutivo	Accettabile capacità nella rappresentazione grafica

6	Sufficiente comprensione e uso essenziale del linguaggio specifico	Sufficiente conoscenza e applicazione di regole	Accettabile capacità nell'individuare il procedimento risolutivo	Discreta capacità nella rappresentazione grafica
7	Buona comprensione e uso appropriato del linguaggio specifico	Buona conoscenza di regole e procedimenti	Discreta capacità nell'individuare il procedimento risolutivo	Buona capacità nella rappresentazione grafica
8	Agevole comprensione e uso corretto del linguaggio specifico	Più che buona conoscenza e sicurezza nell'applicazione di regole e procedimenti	Adeguate capacità nell'individuare il procedimento risolutivo	Più che buona capacità nella rappresentazione grafica
9	Sicura comprensione e uso corretto del linguaggio specifico in autonomia	Soddisfacente conoscenza e sicurezza nell'applicazione di regole e procedimenti	Buona capacità e sicurezza nell'individuare il procedimento risolutivo	Sicura capacità nella rappresentazione grafica
10	Completa comprensione e uso corretto del linguaggio specifico in autonomia e con ruolo attivo e partecipativo	Ottima conoscenza, sicurezza e consapevolezza nell'applicazione di regole e procedimenti	Completa padronanza nell'individuare il procedimento risolutivo	Sicura capacità e precisione nella rappresentazione grafica

PROVA SCRITTA DI INGLESE E FRANCESE

INDICATORI	VALUTAZIONE ATTRIBUITA
Comprensione del lessico	
Riconoscimento ed uso corretto delle strutture grammaticali (strutture previste nel PEI)	
Correttezza ortografica (lessico previsto nel PEI)	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA	

Valutazione	Comprensione del lessico	Riconoscimento e uso corretto delle strutture grammaticali	Correttezza ortografica
0 – 4	Scarsa comprensione del lessico	Scarsa conoscenza e uso scorretto delle strutture grammaticali	Uso scorretto dell'ortografia
5	Parziale comprensione del lessico	Parziale conoscenza e uso parzialmente corretto delle strutture grammaticali	Uso parzialmente corretto dell'ortografia
6	Sufficiente comprensione del lessico	Sufficiente conoscenza e uso sufficientemente corretto delle strutture grammaticali	Uso abbastanza corretto dell'ortografia
7	Buona comprensione del lessico	Buona conoscenza nell'uso delle strutture grammaticali	Uso sufficientemente corretto dell'ortografia
8	Agevole comprensione del lessico	Conoscenza più che buona nell'uso delle strutture grammaticali	Uso quasi completamente corretto dell'ortografia

9	Agevole e veloce comprensione del lessico	Conoscenza più che buona e sicurezza nell'uso delle strutture grammaticali	Uso corretto dell'ortografia
10	Agevole, veloce e completa comprensione del lessico	Conoscenza completa e sicurezza nell'uso delle strutture grammaticali	Uso corretto e consapevole dell'ortografia

**GRIGLIA UNICA PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI
CON DISABILITA'**

**PROVA ORALE DELL'ESAME CONCLUSIVO
DEL I CICLO DI ISTRUZIONE**

Ambito	Dimensione	Descrittori	Liv. - Punti
Progettazione e produzione di un prodotto (prodotto multimediale, tecnico, artistico, grafico-espressivo, musicale, mappa concettuale a supporto del colloquio orale)	Aderenza alla consegna data: (tipologia di prodotto e contenuto)	Il prodotto rispetta pienamente la consegna data	A-4
		Il prodotto rispetta discretamente la consegna data	B-3
		Il prodotto rispetta sufficientemente la consegna data	C-2
		Il prodotto rispetta parzialmente la consegna data	D-1
	Organicità, completezza del prodotto (Cura nel lessico e nella forma per eventuali testi; nell'uso delle tecniche esecutive e nella presentazione per i manufatti e gli elaborati grafico-espressivi e multimediali; completezza degli argomenti, della trattazione o nell'esecuzione del prodotto multimediale, tecnico e artistico).	Il prodotto realizzato è completo ed esauriente in ogni sua parte	A-4
		Il prodotto realizzato presenta collegamenti pertinenti tra le varie parti	B-3
		Il prodotto realizzato presenta elementi di base occorrenti per sviluppare la tematica assegnata	C-2
		Il prodotto realizzato presenta lacune circa la completezza e la pertinenza della trattazione	D-1
	Originalità e accuratezza del prodotto	Il prodotto è stato realizzato in modo accurato ed arricchito di qualche spunto personale. L'impostazione e la leggibilità del contenuto risultano chiari e lineari.	A-4
		Il prodotto è stato realizzato in modo accurato. L'impostazione e la leggibilità del contenuto risultano chiari e lineari.	B-3
		Il prodotto è stato realizzato in modo semplice, con linguaggi/tecniche appropriati. L'impostazione e la leggibilità del contenuto risultano semplici e lineari	C-2

		Il prodotto è essenziale. La leggibilità e l'impostazione del contenuto risultano parziali	D-1
--	--	--	-----

Correttezza formale	Pertinenza dei linguaggi e/o delle tecniche specifiche (linguaggi specifici delle discipline coinvolte nel prodotto; tecniche di esecuzione grafico- pittorico-manipolative o musicali)	I linguaggi e/o le tecniche specifiche sono pertinenti e gestiti con precisione	A-4
		I linguaggi e/o le tecniche specifiche sono pertinenti ma non sempre accurati	B-3
		I linguaggi e/o le tecniche specifiche sono sufficientemente pertinenti	C-2
		I linguaggi e/o le tecniche specifiche sono poco pertinenti	D-1

Presentazione orale del prodotto	Valorizzazione del prodotto	L'alunno, in autonomia, presenta e argomenta il proprio lavoro	A-7
		L'alunno, con il supporto dell'insegnante, presenta e argomenta il proprio lavoro	B-5
		Con l'aiuto degli insegnanti, precise domande, supporti esecutivi, l'alunno presenta il proprio lavoro in modo semplice e coerente	C-3
		Con l'aiuto degli insegnanti, precise domande, supporti esecutivi, l'alunno presenta il proprio lavoro in modo essenziale	D-1

Per la valutazione della presentazione del prodotto si procede come di seguito indicato:

da 20 a 23 punti→ **voto 10**

da 16 a 19 punti→ **voto 9**

da 12 a 15 punti→ **voto 8**

da 8 a 11 punti → **voto 7**

da 4 a 7 punti→ **voto 6**

Indicatori esplicativi per la certificazione delle competenze:

D	INIZIALE (5)	L'alunno riconosce le essenziali regole di convivenza. Opera in compiti semplici sotto la supervisione dell'adulto in contesti noti; utilizza sempre facilitatori personalizzati. Nel complesso la progressione nei vari percorsi di apprendimento è discontinua.
C	BASE (6)	L'alunno comprende le principali regole di convivenza. Opera in compiti semplici, in modo autonomo in contesti noti e strutturati, con indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati. Nel complesso ha evidenziato una sufficiente progressione nei percorsi di apprendimento.
B	INTERMEDIO (7 - 8)	L'alunno comprende ed applica le principali regole di convivenza. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati. Nel complesso ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento.
A	AVANZATO (9 - 10)	L'alunno comprende ed applica le regole di convivenza. Opera in compiti articolati, resolvendo situazioni problematiche in modo autonomo e adattandosi a contesti nuovi. Nel complesso ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo. Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 742/2017 (Allegato B) e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Si fornisce, in allegato, il modello ministeriale della certificazione delle competenze, con annesse le tabelle dei livelli valutativi dell'INVALSI.



Ministero dell'istruzione e del merito

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Si certifica che _____

nat_ a _____ (prov. _) il _/_/_____,

ha raggiunto, al termine del primo ciclo di istruzione, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Livello*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) *specificare la lingua: Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____

Il Dirigente Scolastico

(*) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Italiano

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello 1.	
Livello 1. L'allievo/a individua singole informazioni date esplicitamente in parti circoscritte di un testo. Mette in relazione informazioni facilmente rintracciabili nel testo e, utilizzando anche conoscenze personali, ricava semplici informazioni non date esplicitamente. Conosce e usa le parole del lessico di base, e riesce a ricostruire il significato di singole parole o espressioni non note ma facilmente comprensibili in base al contesto. Svolge compiti grammaticali che mettono a fuoco un singolo elemento linguistico, e in cui è sufficiente la propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.	
Livello 2. L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti anche lontani del testo. Ricostruisce significati e riconosce relazioni tra informazioni (ad esempio di causa-effetto) presenti in una parte estesa di testo. Utilizza elementi testuali (ad esempio uso del corsivo, aggettivi, condizionale, congiuntivo) per ricostruire l'intenzione comunicativa dell'autore in una parte significativa del testo. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche astratte e settoriali, purché legate a situazioni abituali. Svolge compiti grammaticali in cui la conoscenza naturale e spontanea della lingua è supportata da elementi di riflessione sugli aspetti fondamentali della lingua stessa.	
Livello 3. L'allievo/a individua una o più informazioni fornite esplicitamente in una porzione ampia di testo, distinguendole da altre non pertinenti. Ricostruisce il significato di una parte o dell'intero testo ricavando informazioni implicite da elementi testuali (ad esempio punteggiatura o congiunzioni) anche mediante conoscenze ed esperienze personali. Coglie la struttura del testo (ad esempio titoli, capoversi, ripartizioni interne) e la funzione degli elementi che la costituiscono. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche non legate a situazioni abituali. Conosce e utilizza le forme e le strutture di base della grammatica e la relativa terminologia.	
Livello 4. L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti. Riorganizza le informazioni secondo un ordine logico-gerarchico. Comprende il senso dell'intero testo e lo utilizza per completare in modo coerente una sintesi data del testo stesso. Coglie il tono generale del testo (ad esempio ironico o polemico) o di sue specifiche parti. Padroneggia un lessico ampio e adeguato al contesto. Conosce e utilizza i principali contenuti grammaticali e li applica all'analisi e al confronto di più elementi linguistici (parole, gruppi di parole, frasi).	
Livello 5. L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti in diversi tipi di testo. Coglie il senso del testo al di là del suo significato letterale, e ne identifica tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Riconosce diversi modi di argomentare. Mostra una sicura padronanza lessicale e affronta compiti grammaticali che richiedono di analizzare e confrontare strutture linguistiche complesse, tenendo sotto controllo contemporaneamente più ambiti della grammatica (ad esempio sintassi e morfologia).	

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE

di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Matematica

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello 1.	
L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e semplici abilità di base, prevalentemente acquisite nella scuola primaria. Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali per la scuola secondaria di primo grado o a contesti che richiamano l'esperienza comune, direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo.	
L'allievo/a conosce le nozioni fondamentali previste dalle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado ed esegue procedimenti di calcolo e procedure di base. Utilizza le rappresentazioni abituali degli oggetti matematici studiati (ad esempio i numeri decimali) e ricerca dati in grafici e tabelle di vario tipo per ricavarne informazioni. Risolve problemi semplici e di tipo conosciuto e risponde a domande in cui il collegamento tra la situazione proposta e la domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.	
L'allievo/a utilizza le abilità di base acquisite nella scuola secondaria di primo grado e collega tra loro le conoscenze fondamentali. Risponde a domande che richiedono semplici ragionamenti a partire dalle informazioni e dai dati o che richiedono il controllo dei diversi passaggi risolutivi e del risultato. Risolve problemi in contesti abituali o che presentano alcuni elementi di novità, per esempio nella rappresentazione delle informazioni. Riconosce rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico (ad esempio numeri decimali e frazioni).	
L'allievo/a conosce, anche in casi non ordinari, i principali oggetti matematici (ad esempio una figura geometrica) incontrati nella scuola secondaria di primo grado e utilizza con efficacia le conoscenze apprese. Risponde a domande nelle quali le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste, ma che richiedono una interpretazione della situazione proposta, anche in contesti non abituali. Riesce a costruire un modello con il quale operare, anche utilizzando a livello semplice il linguaggio simbolico proprio della matematica. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici conosciuti, in particolare dei numeri. Descrive il proprio ragionamento per giungere a una soluzione e riconosce, tra diverse argomentazioni per sostenere una tesi, quella corretta. Produce argomentazioni a supporto di una risposta data, in particolare sulla rappresentazione di un insieme di dati.	
L'allievo/a utilizza con sicurezza gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti nelle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado. Risponde a domande che richiamano situazioni non ordinarie per le quali è necessario costruirsi un modello adeguato. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e passa con sicurezza da una all'altra. Illustra e schematizza procedimenti e strategie risolutive dei problemi e fornisce giustificazioni con un linguaggio adeguato al grado scolastico, anche utilizzando simboli, in tutti gli ambiti di contenuto (Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni).	

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**Certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Alunno/a _____

Prova sostenuta in data _____

ASCOLTO *	Livello conseguito
L'allievo/a è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune. (QCER Pre-A1)	
L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario. (QCER A1)	
L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengono il lessico di maggior frequenza, compreso un certo numero di termini conosciuti e usati a livello internazionale. (QCER A2)	

LETTURA *	Livello conseguito
L'allievo/a è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario. (QCER Pre-A1)	
L'allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato. (QCER A1)	
L'allievo/a è in grado di comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti d'immediata rilevanza (per es. informazioni elementari su se stesso e sulla famiglia, sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul lavoro) se enunciate in modo chiaro ed articolate lentamente. (QCER A2)	

**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

.....